

Анализ работы МБОУ-СОШ № 4 х. Малоорловский за 2023 – 2024 учебный год.

В 2023 – 2024 учебном году в школе на начало года обучалось 267 учащихся, на конец – 261 учащийся.

По уровням образования картина такова:

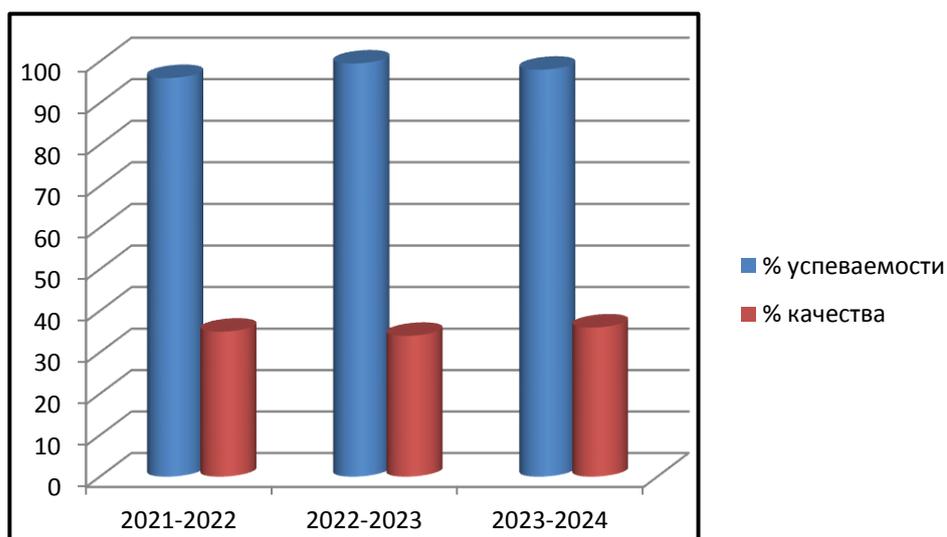
- Начальное общее образование – 7 классов – 114 учащихся
- Основное общее образование – 8 классов – 130 учащихся
- Среднее общее образование – 2 класса – 17 учащихся

Таким образом, в школе работают 17 классов. Учебный год школа закончила со следующими показателями: отличников 18, хорошистов 75, с одной тройкой – 17 уч-ся, оставлены на повторный курс обучения 2 учащихся, из них 2 человека турецкой национальности, 9 человек переведены условно. Процент успеваемости по школе составил 98%, качество обученности учащихся 36 %.

Обратимся к сводной таблице результатов обучения за период 2021 – 2024 учебных годов.

	2022	2023	2024
Кол-во учащихся	270	265	261
% успеваемости	96	99	98
% качества	35	34	36
Отличники	22	20	18
Хорошисты	60	77	75
С одной «3»	9	12	17
Переведены условно	2	2	9
Оставлены на повторный курс обучения	9	4	2

Сравнение итогов успеваемости уч-ся 2-11-х классов 2021-22, 2022-23 и 2023-24 учебных годов



Анализ результатов показал, что по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом показатели успеваемости и качества знаний обучающихся стабильны. Обучающиеся 3б, 4, 5б, 6б, 7, 9а, 9б, 10, и 11 классов не имеют неудовлетворительных отметок по итогам года, обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, а также в данных классах достаточно высокие показатели качества обученности учеников. Незначительно увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3» по пред-

мету. 2 человека (6а и 8 класс) имеют неудовлетворительные результаты по русскому языку и будут переведены по заявлению родителей в следующий класс условно, 5 человек имеют академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации и по заявлению родителей будут переведены в следующий класс условно, 2 человека не прошли процедуру промежуточной аттестации по уважительной причине, подтвержденной документально, и будут переведены в следующий класс условно с возможностью пройти промежуточную аттестацию в следующем учебном году, 2 человека оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей.

Если же провести анализ итогов успеваемости за последние 3 года, то можно отметить стабильность показателей успеваемости и качества знаний учеников, но значительное снижение успеваемости наблюдается во 2 «б» (учитель Дронова Е.В.). Необходимо продолжать деятельность по отслеживанию динамики успеваемости и качества обученности школьников, строить работу с детьми, характеризующимися билингвизмом, на следующих принципах:

- принцип обязательной коммуникативной направленности обучения;
- принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности;
- принцип единства формирования УУД и формирования коммуникативных компетенций (взаимосвязи языковой и речевой компетенции при их формировании).

В школе работают 27 учителей, из них 1 педагог доп. образования. 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов – первую квалификационную категорию. 22 учителя имеют высшее образование, 4 учителя – среднее профессиональное. Средний возраст педагогического коллектива 47 лет.

В 2023 – 2024 учебном году школа четвертый год работает над проблемой **«Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений как условие повышения качества образования»**.

В целях обеспечения единства образовательного пространства в РФ, идентичности образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования и среднего общего образования. Обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО не меняют методологических подходов к реализации ООП. Основой организации деятельности по-прежнему остается системно-деятельностный подход, при котором педагоги создают условия, инициирующие действия обучающихся. Изменения связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации ООП, детализирован воспитательный компонент, определены связи воспитательного и учебного процесса. В течение года было организовано методическое сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС в соответствии с разработанной Дорожной картой. С 1 сентября 2023 года введены ФООП во всех классах с целью обеспечения единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью работы в 2023 – 2024 учебном году было: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи методической работы:

1. Обеспечить качество и доступность образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Продолжать создавать образовательное пространство в школе для инновационной и научно-исследовательской деятельности участников образовательных отношений.
4. Проводить мероприятия по реализации системы наставничества с целью повышения профессионального уровня педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС
5. Продолжить деятельность по развитию системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, а также способствовать созданию благоприятной среды для детей с индивидуальными образовательными потребностями.
6. Приобщать обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
7. Создавать условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются творческая группа и методические объединения. Учителя начальных классов объединены в творческую группу под руководством учителя начальных классов первой квалификационной категории Гончаренко Елены Юрьевны.

В школе работают 2 методических объединения:

- МО естественно-математического цикла – руководитель учитель высшей квалификационной категории Лютова Ольга Сергеевна.
- МО классных руководителей – руководитель учитель высшей квалификационной категории Некрасова Наталья Валерьевна.

Творческая группа и каждое МО имеет свое направление, в соответствии с которым была спланирована вся работа на учебный год. Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, повышения квалификации. Под методической работой следует понимать целостную, основанную на достижениях психолого-педагогической науки и анализе коллективной и индивидуальной деятельности систему мер и мероприятий, направленных на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы.

Работа творческой группы учителей начальных классов направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ТГ в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития обучающихся.

Идеальным можно назвать учителя, который не только умеет грамотно спланировать и организовать свою работу, но и обладает высоким уровнем теоретических знаний, информационной компетентностью, самореализуется творчески, при этом самокритичен, находится в постоянном поиске и готов учиться новому. Приблизить каждого педагога к идеалу школьного учителя, поднять его самооценку, повысить уровень профессионального мастерства была призвана работа творческой группы учителей начальных классов.

ТГ учителей начальных классов в 2023 – 2024 учебном году работала над **темой**: «Функциональная грамотность как фактор развития личности младшего школьника в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО»

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В соответствии с целью творческая группа ставила перед собой и решала следующие **задачи:**

- Изучение основных нормативно-правовых актов министерства образования и науки РФ, региональных и муниципальных органов управления образования;
- Обеспечение методическим сопровождением учителей начальных классов по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО;
- Внедрение в практику работы учителей начальных классов современных образовательных технологий, направленных на овладение учащимися функциональной грамотностью;
- Повышение эффективности педагогической деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО;
- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в семинарах, вебинарах различного уровня по направлению функциональной грамотности;
- Трансляция передового педагогического опыта творчески работающих учителей через различные формы работы (сайт, публикации, мастер-классы, семинары, профессиональные конкурсы).

Реализация целей и задач ТГ осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

В течение учебного года заседания ТГ были посвящены следующим темам:

1. «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в условиях обновления содержания образования и создания единого образовательного пространства».
2. «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности».
3. «Повышение профессиональной компетентности педагогов».
4. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».
5. «Функциональная грамотность как базовое образование личности современного школьника».

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ТГ, и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы за год было проведено пять заседаний творческой группы, на которых заслушали выступления учителей ТГ по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

В ходе работы ТГ педагоги получили возможность познакомиться и использовать для подготовки документации к учебному году сервис «Конструктор рабочих программ». Активное участие в работе заседания ТГ приняла Васильченко О.В., которая одна из первых успешно сформировала с помощью данного сервиса рабочие программы по предметам.

На II заседании, ключевая тема которого была «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности», активное участие приняли учитель 1 «а» класса Гончаренко Е.Ю. и учитель 2 «а» класса Агеева Е.В., поделившись опытом работы по заявленной теме.

В работе III заседания активное участие приняла Серкина Н.В., учитель 3 «б» класса, которая подготовила выступление по теме «Современные подходы к организации воспитательной и внеурочной деятельности». Опыт работы был одобрен членами творческой группы.

В рамках темы заседания во 2 четверти состоялось открытое внеурочное занятие из цикла «Разговоры о важном», проведённое в 1 «б» классе учителем Новиковой А.А. по теме «Новогодние семейные традиции разных народов России». Деятельность учителя способствовала созданию доброжелательной обстановки. Ученики показали высокую активность. Цели были достигнуты. Данное занятие было оценено как достаточно высокого уровня.

В подготовке и проведении практического семинара в рамках IV заседания по теме «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий» активное участие приняла учитель 3 «а» класса Васильченко О.В. Она не только подготовила выступление, но и провела открытый урок математики по теме «Деление с остатком». В ходе проведения данного урока педагог продемонстрировала опыт работы по применению мультимедийных средств обучения как одного из видов наглядности. Урок был оценен как высокого уровня. Опыт работы со слабо мотивированными и одаренными обучающимися поделилась учитель 4 класса Бунечко Е.П., она продемонстрировала фрагменты уроков с эффективными приёмами, видами и формами работы, которые можно использовать, чтобы мотивировать детей на учебную деятельность. Работа была одобрена коллегами.

В заключительном заседании творческой группы учителей начальных классов необходимо отметить продуктивную деятельность учителей Гончаренко Е.Ю. и Агеевой Е.В. по теме «Функциональная грамотность и метапредметные результаты по обновлённым ФГОС».

Педагоги активно обмениваются друг с другом собственным опытом, в рамках заседаний ТГ проводят и открытые уроки, внеклассные занятия. Руководителем творческой группы создан мини-сайт и размещены материалы творческой группы за 2023 – 2024 учебный год по адресу <https://nsportal.ru/goncharenko-elena-yurevna>.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки, принимают активное участие в конкурсах, мероприятиях по распространению собственного педагогического опыта, в том числе и дистанционно.

Педагоги творческой группы систематически занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогического мастерства.

Члены ТГ в своей педагогической деятельности распространяют собственный педагогический опыт, совершенствуют своё педагогическое мастерство. Васильченко Ольга Владимировна – активный участник всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ». Личная страница участника в сообществе – <http://урок.Рф/user/149896/>, где опубликованы разработки уроков.

Приняла участие в форуме классных руководителей и наставников (сертификат онлайн участия в Форуме классных руководителей 2023г.)

Ольга Владимировна стала участником семинара «Функциональная грамотность младших школьников: особенности методики формирования», который организован Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» (сертификат участника).

Подготовила публикацию материала на сайте «Инфоурок» (Свидетельство о размещении материала. Методическая разработка урока математики «Деление с остатком»).

Таким образом, работа учителей, входящих в состав ТГ, была достаточно активной и достаточно эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимают участие в жизни школы. В целом работу ТГ можно признать удовлетворительной.

В 2024 – 2025 учебном году следует:

1. Создавать условия для реализации обновленных ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Способствовать повышению уровня педагогического мастерства и профессиональной компетенции учителей начальных классов через участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционно.
5. Продолжать работу по совершенствованию системы внеурочной деятельности, воспитательной работы с целью формирования ученического коллектива и творческой самореализации детей.

Методическая работа учителей в МО направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития каждого обучающегося.

МО учителей естественно-математического цикла в 2023 – 2024 учебном году работало над методической темой: «**Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире**».

ЦЕЛЬ МО: Повышение эффективности образовательного процесса на уроках естественно-математического цикла через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

В соответствии с целью методическое объединение ставило перед собой и решало следующие **задачи**:

- Продолжать внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
- Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

- Совершенствовать систему работы по повышению уровня подготовки учащихся к ГИА и ВПР по предметам естественно-математического цикла.
- Продолжать работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
- Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС
- Совершенствовать систему образования в области естественно-математических наук через реализацию индивидуального подхода в обучении.

Деятельность МО учителей естественно-математического цикла строилась в соответствии с планом методической работы школы. В течение года было проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались актуальные вопросы.

Заседания МО были посвящены следующим темам:

1. Как улучшить качество образования обучающихся по результатам ВПР
2. Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках естественно-математического цикла
3. Создание развивающей образовательной среды для духовно-нравственного развития обучающихся на уроках естественно-математического цикла

Заседания методического объединения проходили в различных методических формах: круглый стол, теоретический семинар, мастер-класс. В течение учебного года коллеги изучали обновлённые ФГОС, современные образовательные технологии, обменивались своим педагогическим опытом. В ходе заседаний проведен анализ оценочных процедур качества образования по предметам естественно-математического цикла (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Ярким событием работы МО в истекшем учебном году стал мастер-класс учителя химии Некрасовой Натальи Валерьевны по теме «Учебно-дидактические приёмы и методы на уроках химии как средство развития духовно-нравственной личности». В ходе мастер-класса членам МО естественно-математического цикла было предложено самостоятельно попробовать отработать несколько методов и приёмов (приём «взаимопомощь», приём «творчество на заданную тему», приём «общее мнение», приём «эстафета»), которые способствуют воспитанию и развитию духовно – нравственной личности обучающихся. Учитель химии Некрасова Н.В. дала рекомендации учителям-предметникам по формированию и развитию духовно-нравственной личности обучающихся на уроках естественно-математического цикла. В завершении мастер-класса Наталья Валерьевна, используя приём «Паутина», выявила оценку деятельности на заседании членов МО. Мастер-класс членами МО оценён как высокого уровня.

Лютовой О.С. было проведено открытое занятие внеурочной деятельности по географии в 9 классе по теме «Заповедные места России».

При анализе данного мероприятия было отмечено, что структура занятия отвечает требованиям ФГОС ООО, оно проведено в соответствии с системно-деятельностным подходом. Ход занятия был тщательно продуман, материал чётко структурирован, последовательно реализован каждый этап. В ходе проведения открытого занятия внеурочной деятельности педагог умело использовал современные педагогические технологии (технологию проблемного обучения, личностно-

ориентированную технологию, информационно-коммуникационную технологию, технологию проектного обучения). Данное мероприятие способствовало воспитанию духовно – нравственной личности, задания, отобранные учителем, носили развивающий характер, способствовали реализации метапредметных связей и качественному усвоению учебного материала. Учителю было рекомендовано чётче соблюдать хронометраж занятия, учить обучающихся подводить итог. В ходе анализа открытое занятие внеурочной деятельности по географии оценено как достаточно высокого уровня.

Реализация ФГОС напрямую связана с современными образовательными технологиями. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Поэтому учителям-предметникам следует продолжить изучать и использовать в образовательном процессе различные современные педагогические технологии на уроках естественно-математического цикла.

Учителя-предметники естественно-математического цикла публикуют свои методические разработки в сети интернет, принимают активное участие в вебинарах по своим предметам: Некрасова Н.В., Лютова О.С., Желнова Н. В. Данные педагоги получили сертификаты участия в педагогических вебинарах.

Все члены МО естественно-математического цикла имеют собственные сайты, которые систематически обновляются.

Работа учителей, входящих в состав МО, была активной, разнообразной и эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

В 2024 – 2025 учебном году следует:

- Продолжать совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их эрудицию и компетентность в области учебных предметов естественно-математического цикла и методики преподавания.
- Продолжать использование современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС ООО.
- Продолжать совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми, организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания

МО классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году работало над методической темой: «Повышение уровня профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель работы МО классных руководителей: повышение компетентности и профессионального мастерства классных руководителей, через создание условий для взаимодействия.

Для достижения цели были поставлены **задачи:**

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

3. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в профессиональной деятельности.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
6. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Заседания МО были посвящены следующим темам:

1. «Как сделать классный час воспитывающим?»
2. «Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями».
3. «Духовно-нравственное воспитание школьников через различные виды деятельности».

В течение учебного года заседания методического объединения были разнообразными по форме: круглый стол, семинары различной методологии, педагогические игры.

В рамках заседания МО классных руководителей во 2 четверти учебного года Табачук К.З., классным руководителем 11 класса, был проведен открытый классный час на тему «Воспитание в религии». Классный час способствовал формированию активной жизненной позиции и воспитанию духовно-нравственных качеств человека. В ходе классного часа особую роль Камила Закировна уделила особенностям совокупности норм и правил поведения педагога, которые обеспечивают нравственный характер педагогической деятельности. Классный час членами МО оценен как достаточно высокого уровня.

В процессе III заседания МО классных руководителей по теме «Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями», которое было проведено в форме круглого стола, рассматривались вопросы по соблюдению педагогической этики. Активное участие в организации и проведении заседания методического объединения приняла классный руководитель 8 класса Губина И.И., которая познакомила классных руководителей 5-11 классов с сообщением «Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися» и классный руководитель 9 «А» класса Моисеенко Е.Г., которая рассказала коллегам, используя материалы презентации на тему: «Учитель и родитель: система взаимоотношений», о выборе стиля общения. Классные руководители, входящие в состав методического объединения делилась своим педагогическим опытом работы с родителями учеников. Данное мероприятие получило положительные отзывы педагогов по результатам проведенной рефлексии.

На IV заседании, тема которого «Духовно-нравственное воспитание школьников через различные виды деятельности», руководитель МО Некрасова Н.В. организовала и провела педагогический семинар. Активное участие в организации и проведении заседания методического объединения приняли следующие классные руководители: Гончаров И.М. (5 «а» кл.), Полумиева И.И. (6 «а» кл.), Некрасова Н.В. (6 «б» кл.), Табачук К.З. (11 кл.), которые поделились своим опытом работы с воспитанниками по приобщению детей к традиционным духовно-нравственным ценностям. Опыт, приобретенный классными руководителями, членами МО был одобрен.

В конце учебного года по традиции классные руководители обмениваются своими творческими находками, представляют результат деятельности классного коллектива, реализуя интерактивные технологии в воспитательном процессе.

Члены МО классных руководителей – педагоги, в основном, с большим стажем работы и находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм классных часов, мероприятий, знакомятся с новыми

программами и концепциями воспитания подрастающего поколения, проходят курсы повышения квалификации.

В МБОУ-СОШ № 4 х. Малоорловский в течение 2023-2024 учебного года велась работа с одаренными детьми и имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Главная цель данной работы была направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных интеллектуальных и творческих способностей.

Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов. В течение учебного года классные руководители работали над вопросом «Развитие способностей детей», изучали психолого-педагогическую литературу по работе с одаренными детьми, организовывали работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности в учебном процессе, во внеурочной и внешкольной деятельности.

В 2023-2024 учебном году все классные руководители МБОУ-СОШ № 4 х. Малоорловский являлись руководителями внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Формат внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленный на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель — сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Таким образом, план работы МО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году реализован в полном объеме.

Деятельность классных руководителей тесно связана с общешкольной воспитательной работой. Опыт работы показал, что в связи с выбором оптимальных форм и методов работы повысилось качество проведения общешкольных мероприятий и, соответственно, возрос воспитательный потенциал всего образовательного процесса.

Благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в 2023 – 2024 учебном году особенно содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Кроме того, много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профорientации и здоровому образу жизни. Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах: «Фестиваль национальных культур России», «Фестиваль патриотической песни», «Огоньки, посвященные 8 Марта, 23 Февраля», «Всероссийская акция «Окна Победы» Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Необходимо отметить качественную работу классных руководителей по реализации интерактивных форм работы с ученическими коллективами педагогов при организации и проведении мероприятий общешкольной направленности: Некрасовой Н.В (6 «Б» кл.), Губиной И.И. (8 кл.), Табачук К.З. (11 кл.). Педагоги подготовили и провели общешкольные новогодние мероприятия. Табачук К.З. (классный руководитель 11 кл.) подготовила и провела общешкольное мероприятие «Посвящение в десятиклассники». Эти мероприятия были качественно подготовлены, нашли положительный отклик среди обучающихся и родителей, получили достаточно высокую оценку коллег.

Классные руководители активно в своей практике используют материалы различных сайтов сети Интернет и принимают участие в различных онлайн-конкурсах, вебинарах.

Ф.И.О. классного руководителя	сайт	деятельность
Моисеенко Е.Г.	«Продленка», «Сайт работников образования» «Учи.ру»	Активный пользователь.
Некрасова Н.В.	«Инфоурок», «Знанию». «Учи.ру»	Активный пользователь.
Лютова О.С.	«Урок РФ», «Инфоурок». «Учи.ру»	Активный пользователь.
Жиенко Р.Ю.	«Инфоурок» «Учи.ру»	Активный пользователь.
Табачук К.З.	«Инфоурок» «Учи.ру»	Активный пользователь.
Емченко Н.В.	«Знанию», «Инфоурок». «Учи.ру»	Активный пользователь.
Губина И.И.	«Учи.ру» «Знанию»	Активный пользователь.
Полумиева И.И.	«Знанию», «Инфоурок». «Учи.ру»	Активный пользователь.
Гончаров И.М.	«Инфоурок». «Учи.ру»	Активный пользователь.
Третьякова Т.И.	«Продленка», «Сайт работников образования» «Учи.ру»	Активный пользователь.

Кроме того, Моисеенко Е.Г., Полумиева И.И., Некрасова Н.В., Лютова О.С., Жиенко Р.Ю., Губина И.И., Табачук К.З., Третьяков Ю.А, Третьякова Т.И., Гончаров И.М. Емченко Н.В. ведут свой собственный сайт, на котором имеется страница, посвященная вопросам воспитания обучающихся. Данная страница систематически обновляется за счет размещения разработок мероприятий.

Емченко Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ведет официальную страницу образовательного учреждения в ВК, в которой ежедневно публикует информацию о жизни и деятельности школы.

Работа учителей, входящих в состав МО, была активной, разнообразной и эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Классные руководители используют различные формы проведения классных часов и внеклассных мероприятий это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы.

Таким образом, цели, поставленные на 2023 - 2024 учебный год, в целом достигнуты, работу МО классных руководителей можно считать удовлетворительной. Необходимо в 2024-2025 учебном году продолжить работу по внедрению интерактивных форм работы с обучающимися, усилить взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений.

Исходя из вышесказанного, в 2024-2025 учебном году необходимо решать **следующие методические задачи:**

1. Продолжить работу ШМО классных руководителей по реализации программы воспитания.

2. Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей, в том числе дистанционно.

3. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

4. Повышать теоретический и практический уровень классных руководителей по вопросам детской психологии через взаимодействие с педагогом-психологом.

5. Внедрять в воспитательный процесс интерактивные формы воспитательной работы с обучающимися и их родителями.

6. Обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.

Наряду с МО и ТГ методическая служба школы имела и другие формы работы, способствующие условиям для профессионального роста педагога, развитию творческого потенциала участников педагогического процесса:

- Тематические педсоветы «Изменения в системе образования. Порядок аттестации педагогических работников», «Цифровая трансформация школы. Цифровизация образовательной среды»
- Методический семинар «Как разработать и провести учебный компьютерный проект?»
- Круглый стол «Технология формирующего оценивания»
- Семинар-практикум «Педагогические приёмы создания ситуации успеха», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».
- Мастер-класс «Волшебная химия цвета».

Рефлексия проводимых мероприятий всегда имела положительные отзывы.

Важным направлением работы школы является внутришкольный контроль.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- Наблюдение за реализацией преемственности в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Контроль состояния работы учителей-предметников, классных руководителей с неуспевающими обучающимися.
- Изучение профессионального и методического мастерства учителя.
- Оказание методической помощи молодому специалисту.
- Формирование УУД на уроках.
- Результативность использования современных образовательных технологий преподавания.
- Соблюдение требований ФГОС к организации урочной деятельности.
- Качество подготовки учителя к уроку.

За год администрацией школы было посещено 54 урока. Из посещенных уроков 30 высокого уровня, 16 уроков достаточно высокого уровня, 8 уроков достаточного уровня.

Администрацией школы постоянно контролировалось выполнение рабочих программ по предметам, состояние ведения школьной документации: классные журналы, тетради обучающихся. Систематическая работа проводилась по выполнению учебного плана. Учебный процесс велся в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (урочная деятельность) и части, включающей внеурочную деятельность (по выбору), направленную на развитие личности ребёнка.

Мониторинг учебного процесса дает возможность получать информацию о преподавании предмета, об особенностях класса и учащихся.

Вот так выглядят результаты каждого учителя за 2023 – 2024 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	% усп.	% кач.
1.	Агеева Е.В.	Начальные классы	94	88
2.	Бунечко Е.П.	Начальные классы	100	39
		Русский язык	100	47
3.	Дронова Е.В.	Начальные классы	100	46
4.	Васильченко О.В.	Начальные классы	95	50
5.	Гончаренко Е.Ю.	Начальные классы	100	
		Литература	93	47
6.	Гончаров И.М.	ОБЖ	99	81
7.	Гончарова Т.А.	Русский язык	100	52
		Литература	100	76
8.	Губина И.И.	История	99	46
		Обществознание	100	50
		Литература	100	55
9.	Емченко Н.В.	Математика	98	53
10.	Желнова Н.В.	Алгебра	100	52
		Геометрия	100	53
		Вероятность и статистика	100	77
11.	Жиенко Р.Ю.	Физкультура	100	77
12.	Колбасина Е.В.	Русский язык	97	45
		Литература	100	94
		Родной язык	100	89
13.	Лютова О.С.	География	98	54
		Биология	98	53
14.	Моисеенко А.Д.	Физика	100	63
		Астрономия	100	100
15.	Моисеенко Е.Г.	Английский язык	100	52
		Немецкий язык	100	50
16.	Некрасова Н.В.	Биология	100	53
		Химия	100	49
		Индивидуальный проект	100	88
		Литература	100	57
17.	Новикова А.А.	Начальные классы	100	
		Информатика	100	57
18.	Раевских Ю.Ю.	Музыка	98	73
		Литература	100	63
19.	Серкина Н.В.	Начальные классы	100	33
20.	Табачук К.З.	Физкультура	100	100
		Английский язык	98	59
		ИЗО	98	88
		ОДНРКНР	98	51
21.	Третьяков Ю.А.	Технология	100	61
		История	100	40
		Обществознание	100	45
		Математика	100	50
22.	Третьякова С.В.	Технология	100	82
23.	Третьякова Т.И.	Русский язык	97	43

В течение учебного года отслеживалось состояние успеваемости по показателям: % успеваемости, % качества. Все показатели отражают состояние обученности учащихся по одному предмету у одного учителя по итогам четверти и года. Обратимся к данным, отражающим информацию о состоянии успеваемости по классам.

% усп.	94	100	95	100	100	93	100	93	100	100	95	100	100	100	100
% кач.	88	46	50	33	39	33	43	43	25	37	24	40	36	50	67
Класс	2а	2б	3 а	3б	4	5а	5б	6а	6б	7	8	9а	9б	10	11

Анализируя эту таблицу, мы видим, что обучающиеся 3б, 4, 5б, 6б, 7, 9а, 9б, 10, и 11 классов не имеют неудовлетворительных отметок по итогам года, оставленных на повторный курс обучения, а также в данных классах достаточно высокие показатели качества обученности учеников. Незначительно увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету. 2 человека (6а и 8 класс) имеют неудовлетворительные результаты по русскому языку и будут переведены по заявлению родителей в следующий класс условно, 5 человек имеют академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации и по заявлению родителей будут переведены в следующий класс условно, 2 человека не прошли процедуру промежуточной аттестации по уважительной причине, подтвержденной документально, и будут переведены в следующий класс условно с возможностью пройти промежуточную аттестацию в следующем учебном году, 2 человека оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей.

Учителям-предметникам необходимо усилить работу, направленную на повышение качества обученности обучающихся школы за счет реализации индивидуального и дифференцированного подходов при изучении отдельных предметов, усилить работу, направленную на повышение уровня мотивации к учению и предупреждению появления пробелов в знаниях обучающихся школы. Руководителям ШМО, творческой группы учителей начальных классов продолжить планомерную работу, направленную на диссимилиацию положительного опыта работы учителей-предметников, классных руководителей, добывающихся стабильных положительных результатов в урочной деятельности. Продолжить изучение эффективных приемов, методов, педагогических технологий для создания развивающей образовательной среды школы, способствующей повышению качества обученности школьников.

Администрацией школы в 2023-2024 учебном году были проведены срезовые и тематические контрольные работы. Учащиеся на достаточном уровне справились с контрольными работами за 1 четверть. Не имеют неудовлетворительных отметок, а также демонстрируют достаточные показатели качества знаний по контрольным работам обучающиеся 9-х классов по обществознанию (учитель Третьяков Ю.А.), в 10 классе по иностранному языку (учитель Моисеенко Е.Г.), достаточно высокие показатели качества обученности в 3 «б» классе по окружающему миру (учитель Власова Т.А.), в 6 «б» классе по географии (учитель Лютова О.С.). В то же время велико количество обучающихся, понизивших отметки по итогам административной контрольной работы в сравнении с предыдущим учебным годом по литературному чтению в 4 классе (учитель Бунечко Е.П.).

Во 2 четверти достаточно высокие результаты уровня обученности и качества обученности по математике во 9 «б» классе (учитель Желнова Н.В.), по русскому языку в 11 классе (учитель Колбасина Е.В.). Результаты административных контрольных работ преимущественно подтверждают результаты за четверть, однако наблюдается снижение уровня успеваемости по сравнению с предыдущей четвертью (полугодием) по итогам проведенной контрольной работы у обучающихся 3 классов по русскому языку (учителя Васильченко О.В., Серкина Н.В.), по математике в 4 классе (учитель Бунечко Е.П.), по математике в 9 «а» классе (учитель Желнова Н.В.). Не подтверждают результаты

четверти (полугодия) обучающиеся 2 «б» классе по русскому языку (учитель Дронова Е.В.), по физике в 10 классе (учитель Моисеенко А.Д.).

В 3 четверти достаточно высокие результаты по географии в 7 классе (учитель Лютова О.С.), по русскому языку в 9 «б» классе (учитель Гончарова Т.А.), по истории в 10 классе (Третьяков Ю.А.). Не подтверждают результаты предыдущей четверти обучающиеся 2 «б» класса по математике (учитель Дронова Е.В.), в данном классе большое количество учеников, которые не справились с контрольной работой, а также не выполняется большинством обучающихся единый орфографический режим при оформлении записей в тетрадях для контрольных работ. На низком уровне владеют ученики вычислительными умениями, допускают ошибки в определении порядка действий при решении задач или примеров, слабо владеют умением выполнения чертежей с помощью линейки. Кроме того, выявлены работы, в которых произведены дополнительные записи детьми для повышения оценки за работу, данные записи выполнены вне времени проведения данной контрольной работы (копии прилагаются). Необходимо продолжать мониторинг уровня обученности школьников по предметам образовательной программы с целью определения динамики развития обучающихся.

Весной 2024г. проведена независимая процедура оценки качества образования в школе в форме ВПР.

Обучающиеся 4 класса по итогам ВПР показали следующие результаты:

		«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	4	3	11	9	0	20 (87%)	3 (13%)	0
Математика	4	10	8	5	0	17 (74%)	6 (26%)	0
Окружающий мир	4	8	7	7%	0	17 (77%)	0	5 (23%)

По русскому языку обучающиеся показали достаточно высокие результаты в умении писать текст под диктовку, распознавать звуки в словах и определять лексическое значение слов. Хорошо ученики справились с заданиями, проверяющими умения определять части речи и члены предложения. Трудности ученики 4 класса испытывают в работе с текстом: в определении темы и основной мысли прочитанного текста, при составлении плана текста, менее 29% обучающихся умеют выстраивать логично собственное суждение на основе данной информации.

По математике ученики показали высокие результаты при выполнении арифметических действий. Ученики умеют распознавать геометрические фигуры, хорошо работают с таблицами, схемами, графиками. Испытывают затруднение при решении текстовых задач, слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления при решении задач.

По окружающему миру у детей сформировано уважительное отношение к России, своей семье, они, в целом, владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); используют различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе, умеют анализировать изображения. Обучающиеся узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы, умеют использовать знаково-символические средства для решения задач. На низком уровне ученики демонстрируют освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); низкий уровень владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, не умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Низкий показатель умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и

преобразовывать модели и схемы для решения задач. Поэтому педагогам необходимо усилить работу по формированию коммуникативных УУД в процессе урочной деятельности: формировать уважительное отношение к родному краю, учить осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Работу учителя начальных классов Бунечко Е.П. необходимо признать удовлетворительной, а программный материал за 4 класс считать освоенным обучающимися в полном объеме.

Результаты ВПР предметов гуманитарного цикла:

Предметы	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	5	1	9	14	2	92	38	88 (%)	4 (%)	8 (%)
	6	4	8	11	3	88	46	62 (%)	31 (%)	8 (%)
	7	4	7	7		100	61	78 (%)	17 (%)	6 (%)
	8	0	7	10	3	85	35	85 (%)	10 (%)	5 (%)
История	5	5	6	14	1	96	42	81 (%)	11 (%)	8 (%)
	6	3	2	9		100	36	86 (%)	14 (%)	0 (%)
Общество- знание	6	0	7	7	0	100	50	93 (%)	0 (%)	7 (%)
	8	1	7	13		100	38	95 (%)	5 (%)	0 (%)

Ученики 5 класса обладают систематизированными теоретическими сведениями в области лингвистики, кругозор обучающихся достаточно широкий, владеют различными видами речевой деятельности. Но низкий уровень владения пунктуационными нормами. Ученики испытывают затруднение в составлении письменных высказываний, демонстрирующих уровень овладения речевыми навыками. Ученики 6 класса в области изучения русского языка показывают достаточно высокий уровень умений выполнять осложненное списывание текста, выполнять грамматические разборы слов и предложений. Справляются с заданиями по теме «Лексика». Ученики испытывают затруднение при выполнении морфемного и словообразовательного разбора слов, не всегда распознают значение слова или фразеологизма по контексту при выполнении анализа текста. Обучающиеся 7 класса на достаточно высоком уровне освоили орфографические и пунктуационные нормы русского языка, умеют выполнять различные виды грамматического разбора. Ученики испытывают затруднения в овладении орфоэпическими нормами, нормами постановки ударения в словах, а также в умении анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. В 8 классе ученики достигают достаточно высоких показателей планируемых результатов по орфографии и пунктуации, но испытывают затруднение при анализе текста по теме «Простое предложение». Больше вниманию учителю необходимо уделять морфемному и словообразовательному анализу слов при выполнении грамматических заданий в процессе уроков русского языка.

Обучающиеся 5 класса по истории на достаточно высоком уровне демонстрируют умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Но испытывают затруднения в заданиях, где необходимо продемонстрировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Ученики 6 класса по истории демонстрируют владение приемами смыслового чтения, определяют понятия, создают обобщения. На достаточном уровне демонстрируют умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава-

тельных задач. Испытывают затруднение, объединяя предметы и явления в группы по определенным признакам, учителю необходимо учить детей сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

В 6 классе по обществознанию обучающиеся владеют приобретенными теоретическими знаниями и умеют применять опыт в жизненной ситуации для определения собственной жизненной позиции. Необходимо больше внимания в урочной деятельности уделять развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Наибольшее затруднение ученики испытывают при выполнении заданий, проверяющих умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации. Обучающиеся 8 класса демонстрируют высокий уровень теоретических знаний в достижении планируемых результатов. Освоены приемы работы с социально значимой информацией. Но ученики испытывают затруднение при работе с заданиями, требующими умений обрабатывать полученную информацию из различных источников, а также обучающиеся испытывают затруднение в применении теоретических сведений на практике для определения своей собственной социально значимой позиции. По английскому языку обучающиеся справились с ВПР на удовлетворительном уровне. Высокие показатели планируемых результатов ученики обнаруживают в чтении. Труднее всего ученикам дается построение монологического высказывания с использованием языковых средств.

Следует одобрить опыт работы по подготовке обучающихся к процедуре ВПР по предметам гуманитарного цикла учителя русского языка Гончаровой Т.А., учителя истории и обществознания Губиной И.И., которые добиваются высоких показателей качества обученности и успеваемости обучающихся по предметам. Педагогам гуманитарного цикла необходимо проанализировать раздел «Достижение планируемых результатов», раздел «Индивидуальные достижения обучающихся» для планирования работы по подготовке к ВПР в 2024-2025 учебном году.

Результаты по предметам естественно-научного цикла:

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во %	Подтвердили	Повысили	Понизили
Биология	5	2	10	11	1	96	50	92%	4%	4%
	6	3	4	9	0	100	44	81%	19%	0%
	7	2	7	7	0	100	56	94%	6%	0%
	8	0	9	10	0	100	47	89%	0%	11%
Математика	5	1	13	14	0	100	50	96%	4%	0%
	6	0	9	18	0	100	33	74%	4%	22%
	7	3	3	10	0	100	50	94 %	0%	6%
	8	0	4	16	0	100	20	100%	5%	15%
География	6	1	7	6	0	100	57	86%	7%	7%
	7	3	6	9	0	100	50	94%	6%	0 %
	11	3	3	1	0	100	86	75%	0%	25%

Обучающиеся 5-х – 8-х классов показали базовые знания по биологии, что говорит о достаточном уровне усвоения материала.

По биологии у обучающихся 5 класса вызвали затруднения задания на определение свойств живых организмов; задания о приспособлении организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Низкий процент выполнения заданий по классификации организмов, а также по соблюдению правил поведения в окружающей среде. Обучающиеся 6 «б» класса умеют выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Испытали затруднения ученики, выполнения задания на определение взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Низкий процент выполнения заданий по класси-

фикации биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе. В 7 классе не у всех обучающихся полностью сформировано умение находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию; недостаточно сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Низкий процент выполнения заданий на соотнесение изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос. Обучающиеся 8 класса испытывают затруднения при описании реальных биологических объектов (клеток, тканей, органов, систем органов) или их изображений, а также при выявлении отличительных признаков биологических объектов.

По математике обучающиеся 5-х – 8-х классов показали, что в основном владеют базовыми умениями, видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе. Уровень владения математическими умениями и навыками соответствует требованиям ФГОС.

По математике обучающиеся 5 класса демонстрируют владение представлениями о числе и числовых системах, выполняют тождественные преобразования выражений, умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, схемах, диаграммах, а также имеют пространственные представления. Низкие показатели умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Недостаточно качественно выполняют задания на моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, низкий уровень развития изобразительных умений. Обучающиеся 6 класса при выполнении практических заданий умеют пользоваться способами вычислений, в том числе прикидкой и оценкой, умеют анализировать и извлекать необходимую информацию. Но демонстрируют недостаточный уровень владения письменными способами вычислений. Недостаточно развито умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, а также умение решать задачи. Ученики 7 класса качественно работают с информацией в виде графиков, таблиц, диаграмм, умеют применять изученную информацию при решении практических задач, владеют приемами решения уравнений. Но в то же время ошибаются, используя приемы вычислений, слабо владеют геометрическим языком для обоснования суждений. Испытывают затруднение при решении практических задач. Обучающиеся 8 класса испытывают затруднения в овладении геометрическим языком, показывают недостаточный уровень систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, что негативно сказывается при выполнении заданий на использование геометрических понятий и теорем; обучающиеся слабо владеют умениями извлекать информацию из диаграмм, графиков, делать выводы. Недостаточно развито умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

ВПП по географии выполнены на достаточно высоком уровне.

По географии в 6 «а» классе обучающиеся достигают планируемых результатов по показателям: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно: изображения земной поверхности, географическая карта, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Недостаточно сформированы навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, невысок уровень сформированности представлений о географических объектах, смыслового чтения, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.

В 7 классе обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, направленных на умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, определять и сравнивать количественные и качественные показатели географических явлений.

Обучающиеся 11 класса демонстрируют достаточно высокий уровень умений находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Ученики испытывают затруднения при выполнении заданий, направленных на определение численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, плохо строят логические рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи.

Таким образом, по итогам проведенных ВПР 2024 года следует одобрить работу следующих педагогов, чьи обучающиеся не имеют неудовлетворительных результатов и демонстрируют при проведении процедуры оценки качества обученности достаточно высокие показатели: учителя биологии 7 класса Некрасову Н.В., учителя географии 6 и 11 классов Лютову О.С.

Руководителям МО и ТГ учителей начальных классов необходимо спланировать в следующем учебном году работу, активизирующую деятельность педагогов по подготовке к оценочным процедурам различного уровня с учетом проведенного анализа ВПР.

Необходимо продолжить работу по нескольким направлениям:

- совершенствование читательской компетенции как метапредметного умения;
- развитие предметных УУД;
- проектирование и реализация корректирующей работы по предметам;
- совершенствование методической грамотности учителей-предметников в условиях реализации обновленных ФГОС.

В 4 четверти в 2023-2024 учебном году с 14 по 21 мая была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 кл. с целью отслеживания качества образования и уровня освоения образовательных программ по предметам. Процедура промежуточной аттестации проходила в форме письменных контрольных работ, а также в форме тестов и по материалам ВПР.

Русский язык	2 «а»
Окружающий мир	2 «а»
Русский язык	2 «б»
Окружающий мир	2 «б»
Математика	3 «а»
Литературное чтение	3 «а»
Математика	3 «б»
Литературное чтение	3 «б»
Математика	4
Русский язык	4
Литература	5 «а»
Математика	5 «а»
Литература	5 «б»
Математика	5 «б»
География	6 «а»
Английский язык	6 «а»

Биология	6 «б»
Английский язык	6 «б»
Русский язык	7
Физика	7
Обществознание	8
География	8
Русский язык	10
Математика	10

Промежуточная аттестация показала, что программный материал большинством обучающихся усвоен. В целом, ученики справились с контрольными и тестовыми работами. Высокие результаты по окружающему миру во 2 «б» классе (учитель Агеева Е.В.), по литературному чтению в 3 «б» классе (учитель Серкина Н.В.), по русскому языку и математике в 4-х классах (учитель Бунечко Е.П.), по литературе в 5-х классах (учителя Гончаренко Е.Ю., Раевских Ю.Ю.), по математике в 5-х классах (учителя Емченко Н.В., Третьяков Ю.А.), по географии в 6 «а» классе (учитель Лютова О.С.), по биологии в 6 «б» классе (учитель Некрасова Н.В.), по русскому языку в 7 классе (учитель Гончарова Т.А.), по русскому языку в 10 классе (учитель Колбасина Е.В.), по математике в 10 классе (учитель Желнова Н.В.). Результаты контрольных работ преимущественно подтверждают итоги предыдущей четверти и полугодия, это показывает, что учителя-предметники достаточно объективно оценивают уровень индивидуальных достижений обучающихся по предметам. Но необходимо отметить, что обучающихся 2 «б» класса не подтверждают свои результаты по данным контрольной работы по предметам «Русский язык» и «Окружающий мир» в сравнении с результатами предыдущей четверти (учитель Дронова Е.В.).

Не участвовали в процедуре промежуточной аттестации следующие обучающиеся:

- Азизова Зулейха 2 «б» класс (по болезни, подтвержденной документально)
- Мурадов Осман 2 «б» класс (из-за плохого самочувствия в день контрольной работы)
- Шконда Дарья 3 «а» класс (по болезни, подтвержденной документально)
- Идрисова Аиша 3 «б» класс (непосещение школы без уважительных причин)
- Идрисов Ибрагим 5 «а» класс (непосещение школы без уважительных причин)
- Антоненко Владимир 7 класс (по болезни, подтвержденной документально).

Успешно прошли промежуточную аттестацию 83% обучающихся. Качество знаний по предметам подтвердили 85% учащихся. Следует одобрить результаты работы учителей Васильченко О.В., Серкиной Н.В. по математике и литературному чтению во 2-х классах; Гончаренко Е.Ю., Новиковой А.А. по русскому языку и математике в 4-х классах; Некрасовой Н.В. по биологии в 5 «б» классе; Гончаровой Т.А. по русскому языку в 6 классе; Лютовой О.С. по географии в 8-х классах; Колбасиной Е.В. по русскому языку в 10 классе; Желновой Н.В. по математике в 10 классе.

Учителям-предметникам необходимо продолжать деятельность по организации индивидуальной подготовительной работы при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Таким образом, важно продолжать мониторинг учебных достижений обучающихся по освоению ОП.

Кроме того, в целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ в истекшем учебном году было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классах как допуск к ГИА в 2024 году. В целом, обучающиеся справились с заданиями при работе с текстом, 100% учеников по итогам собеседования получили отметку «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Следует одобрить работу педагога Гончаровой Т.А. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию читательской компетенции у обучающихся как общеучебного умения в урочной деятельности, рас-

смотреть актуальные вопросы подготовки учащихся 9 класса к итоговому устному собеседованию в рамках работы методических объединений.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования для обучающихся 11 класса стало участие выпускников в итоговом сочинении. За данный вид работы ученики получили отметку «зачет», успешно справившись с письменной работой на основе литературного материала (учитель Колбасина Е.В.).

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 29 человек, которые успешно сдали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике как обязательным учебным предметам и двум предметам по выбору из числа: обществознание, география. Обучающиеся Дацюк Диана, Колбасина Алина, Мусаева Дилфуза, Токаренко Михаил, Усанов Алексей окончили школу на «отлично». Обучающиеся в составе 7 человек окончили школу на «хорошо» и «отлично» (Аласов Рамазан, Гороховский Степан, Гурина Алиса, Ковалева Максим, Колантаева София, Лютфиева Сабина Сайпулаев Резван). Общий процент качества обученности выпускников 9 класса после итоговой аттестации составил 41% (в 2023 – 25%, в 2022 – 29%, в 2021 – 24%). Таким образом, наблюдается значительное повышение показателей качества знаний учеников 9 класса.

Кол-во				Результаты экзамена						Результаты учебного года					
Выпускных классов	Выпускников по списку	Сдававших экзамен		«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач.	% усп.
		Предмет	Кол-во												
2	29	Математика	29	4	8	17		41	100	5	11	13		55	100
		Русский язык	29	12	8	9		69	100	10	12	7		76	100
		Обществознание	29	3	6	20		31	100	5	8	16		37	100
		География	29	7	6	16		45	100	5	11	13		55	100

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущены 9 человек, которые успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 9 человек, преодолели минимальный порог баллов, сдав ЕГЭ по предметам по выбору из числа: литература, обществознание, биология, история, немецкий язык. Таким образом, Табачук Виктория награждена медалью «За особые успехи в учении» II степени и получила аттестат особого образца. Окончили школу на «хорошо» и «отлично» и преодолели минимальный порог по предметам ЕГЭ обучающиеся Драчук Илья, Зуфарова Севила, Лютфиева Фарид. Общий процент качества обученности выпускного 11 класса после прохождения государственной итоговой аттестации – сдачи ЕГЭ - составил 44% (в 2023 – 50%, в 2022 – 50%, в 2021 – 56%). Наблюдаем снижение результатов качества обученности выпускников текущего учебного года. Бадырова Ильмира не преодолела минимальный порог необходимых баллов по обществознанию (учитель Губина И.И.), Ляхович Милена – по биологии (учитель Некрасова Н.В.).

Кол-во выпускников всего	Сдавших экзамен		Баллы			Средний балл
	Предмет	Кол-во	Самый низкий	Свыше 70	Самый высокий	
9	Русский язык	9	46	0	69	58
	Математика Б	7	3		5	3
	Математика П	2	46	0	46	46
	Литература	1	54	0	54	54

	Обществознание	4	38 (нет мин. порога)	1	77	54
	Биология	3	28 (нет мин. порога)	1	74	51
	Немецкий язык	1	46	0	46	46
	История	1	82	1	82	82

Учителям-предметникам необходимо проанализировать результаты ЕГЭ по предметам, отслеживать динамику индивидуальных достижений выпускников по предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ с целью объективной оценки знаний учеников и недопущения неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации.

Учителя школы в истекшем учебном году провели достаточно успешную работу по вовлечению детей в участие в предметных конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционных.

В течение 2023 – 2024 учебного года велась кропотливая работа по организации и проведению всероссийской олимпиады школьников по предметам. Школьный этап Олимпиады был проведен с 26.09. по 24.10.2023 года, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий на платформе «Сириус» образовательного фонда «Талант и успех». Обучающиеся нашей школы показали следующие результаты:

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И.	Результат	Педагог-наставник
1.	История	7	Даврушев Исмихан Табачук Алексей	Победитель Победитель	Губина И.И.
		11	Табачук Виктория	Победитель	
2.	География	10	Губко Юрий	Призер	Лютлова О.С.
3.	Английский язык	9	Дацюк Диана Мусаева Дилфуза	Победитель Победитель	Моисеенко Е.Г.
4.	Русский язык	7	Табачук Алексей	Призер	Гончарова Т.А.
		9	Дацюк Диана	Победитель	
			Токаренко Михаил	Победитель	
			Мусаева Дилфуза	Призер	
			Усанов Алексей	Победитель	
11	Табачук Виктория	Призер			
5.	Обществознание	11	Табачук Виктория	Призер	Губина И.И.
6.	Биология	11	Ляхович Милена	Победитель	Некрасова Н.В.
			Табачук Виктория	Победитель	
7.	Математика	9	Токаренко Михаил	Победитель	Желнова Н.В.
		10	Губко Юрий	Победитель	

Данные обучающиеся стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в истекшем учебном году.

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И.	Результат	Педагог-наставник
1.	Английский язык	9	Дацюк Диана Мусаева Дилфуза	Участник Участник	Моисеенко Е.Г.
2.	Биология	11	Табачук Виктория Ляхович Милена	Участник	Некрасова Н.В.
3.	География	10	Губко Юрий	Участник	Лютлова О.С.

4.	История	11	Табачук Виктория	Участник	Губина И.И.
5.	Обществознание	11	Табачук Виктория	Участник	Губина И.И.
6.	Русский язык	9	Дацюк Диана Мусаева Дилфуза Токаренко Михаил Усанов Алексей	Участник Участник Участник Призер	Гончарова Т.А.
		11	Табачук Виктория	Призер	Колбасина Е.В.

По итогам муниципального этапа Олимпиады ученица 11 класса Табачук Виктория стала участником регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, который проходил 17.01.2024г в г.Ростов-на-Дону, ЮФУ (педагог-наставник Колбасина Е.В.).

Гончаренко Е.Ю., учитель 1 «а» класса, начала работу по выявлению и поддержке одаренных детей на уровне начального общего образования. Учащиеся 1 «а» класса в 2023-2024 учебном году по итогам предметных конкурсов и олимпиад показали следующие результаты:

Учи.ru

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» Диплом победителя получили: Ильясов Ю, Криворотов М, Жалилов А.

- в тематической неделе «Математика – ключ ко всем знаниям» Диплом победителя имеет Кадирова М.

Учащиеся 1 «а» класса приняли участие в образовательных марафонах:

«Навстречу знаниям» 2 место, «Космические приключения» 3 место, «Волшебная осень» 1 место, «Эра роботов» 3 место.

В работе с одаренными детьми эффективную деятельность организовала учитель 2 «а» класса Агеева Е.В. Учащиеся 2 «а» класса по итогам предметных конкурсов и олимпиад показали следующие результаты:

Учи.ru

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде по окружающему миру и экологии награждены Диплом победителя Нестеренко М., Кириченко В.

- в образовательном марафоне «Навстречу знаниям» Грамота лидера – Васильева М., Нестеренко М., Кириченко В., Присяжная В., Переходенко Ю.

- в образовательном марафоне «Космические приключения» Грамота лидера – Антоненко А., Антоненко Э., Переходенко Ю., Присяжная В., Кириченко В.

- во Всероссийском конкурсе осеннего творчества «Фантазии золотой осени» дипломом лауреата 1 степени награждена Кириченко Валерия

- во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мой любимый снеговик» получила диплом 1 место Васильева М.,

2 место - Присяжная В., Переходенко Ю., Муратова Э., Ибрагимова С., Даврушев С., Антоненко А., Антоненко Э.,

3 место – Тейфуров М.

- во Всероссийском детском творческом конкурсе «Эти славные ежи»

Диплом 1 место - Васильева Мария, Ибрагимова Севда, Кириченко Валерия,

2 место - Антоненко Александра.

- во Всероссийском детском творческом конкурсе «В мире морских животных» Диплом 1 место – Присяжная Варвара, Переходенко Юлия, Муратова Элиф, Антоненко Александра,

2 место - Кириченко Валерия, Даврушев Кадир, Васильева Мария, Айвазов Мухаммад, 3 место Тейфуров Мухаммад, Даврушев Селимхан.

- во Всероссийском детском конкурсе поделок из бумаги «Удивительный мир цветов»

Диплом 1 место - Кириченко Валерия, Васильева Мария,

2 место - Ильясов Амир, Ибрагимова Севда, Даврушев Кадир, Антоненко Эвелина, Антоненко Александра,

3 место Даврушев Селимхан

- во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мои домашние животные»

Диплом 1 место - Васильева Мария, Ибрагимова Севда, Присяжная Варвара,

2 место - Ильясов Амир, Кириченко Валерия, Переходенко Юлия,

3 место Айвазов Мухаммад

- во Всероссийском детском творческом конкурсе поделок из ниток «Волшебные ниточки»

Диплом 1 место - Антоненко Эвелина, Присяжная Варвара, Васильева Мария.

Обучающиеся 3 «а» класса (учитель Васильченко О.В.) по итогам предметных конкурсов и олимпиад показали следующие результаты:

Учи.ру

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде по математике сертификат участника: Алиева А.

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Культура вокруг нас» сертификат участника Муратова З.

- в тематической неделе «Математика – ключ ко всем знаниям» диплом победителя Присяжная У.

Учащиеся 3 «а» класса приняли участие в образовательных марафонах:

«Навстречу знаниям» 2 место, «Космические приключения» 2 место, «Волшебная осень» 3 место, «Эра роботов» 2 место, «Сказочная Лапландия» 2 место, «Мистические Бермуды» 3 место, «Поход к знаниям» 3 место.

Конкурсы по предметам:

- во Всероссийском конкурсе детских рисунков по произведениям А. С. Пушкина «Я читаю Пушкина»

1 место – Алиева А, Бачатова А, Ибрагимова Д, Калмыкова С, Мурадова Ж.;

2 место – Шаманова Р., Шукурова М.

- во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мои домашние животные» Мурадова Ж., Присяжная У., Федоренко Д. – 1 место.

В районном конкурсе чтецов «Мы о войне стихами говорим (в заочном формате) приняла участие Жалилова А. - 1 место.

Ведется работа с одаренными детьми в 4 классе (учитель Бунечко Е.П.) Учащиеся 4 класса по итогам предметных конкурсов и олимпиад показали следующие результаты:

Учи.ru

- в тематической неделе «Математика – ключ ко всем знаниям» Диплом победителя получила Юсупова Милана.

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» Диплом победителя у Билялявой Д.

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Ближе к Дальнему» Диплом победителя получила Билялова Д.

Учащиеся 4 класса приняли участие в образовательных марафонах:

«Волшебная осень» 3 место, «Сказочная Лапландия» 3 место.

Учителям начальных классов Дроновой Е.В., Новиковой А.А., Серкиной Н.В. необходимо усилить работу по поддержке и выявлению талантливых детей, содействовать в реализации потребности детей в творчестве и саморазвитии, вовлекая учеников в активную деятельность, помогая создавать ситуацию успеха в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Педагоги предметов гуманитарного цикла ведут кропотливую и плодотворную работу по выявлению и поддержке одаренных детей и детей, имеющих высокую мотивацию к обучению, и в итоге обучающиеся нашей школы показывают достаточно высокие результаты при участии в различных конкурсах и олимпиадах, в том числе проходящих в дистанционном формате.

Так, проходил муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса сочинений, по итогам которого в возрастной группе 6-7 классов призером стала ученица 6 класса Крицкая Елизавета (учитель-наставник Третьякова Т.И.)

В течение учебного года проходил областной конкурс «ЕГЭ по вопросам педагогики и наставничества. Призером Муниципального этапа и участником регионального этапа стал ученик 11 класса Драчук Илья (наставник Колбасина Е.В.)

В очередной раз ученица нашей школы приняла участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика». Так, Табачук Виктория (11 класс) заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса (учитель Колбасина Е.В.).

В истекшем учебном году учитель географии и биологии Лютова О.С. организовала участие обучающихся 5-х классов во Всероссийской олимпиаде по «Окружающему миру и экологии» для обучающихся 1-9 классов, проходившем на сайте Учи.ру. Все обучающиеся получили сертификат об участии. По итогам данной олимпиады Даврушева Альвина, Дибирова Диана, Фролова Виктория, Прокофьев Евгений, Алиева Диана были награждены дипломами победителей.

Во Всероссийском дистанционном конкурсе для детей и молодёжи «Виртуальное путешествие», организованном на сайте ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет Образования, в номинации «Презентация» приняли участие обучающиеся 9 класса (Аласов Рамазан, Бевзюк Дарья, Усанов Алексей, Гурина Алиса). Все обучающиеся получили дипломы участников (учитель Лютова О.С.)

Обучающиеся 9-х классов приняли активное участие во Всероссийской акции: «Большой этнографический диктант – 2023» Все обучающиеся получили сертификат об участии в акции. Наилучшие результаты были у Бевзюк Дарьи, Дацюк Дианы, Колбасиной Алины, Усанова Алексея, Мусаевой Дилары, Мусаевой Дилфузы, Луманова Мурата. (учитель Лютова О.С.)

Лютова О.С., учитель географии и биологии, организовала участие обучающихся 5-х и 7 классов в областной экологической акции «День Птиц». Все обучающиеся получили сертификат об участии в акции.

В ежегодном Всероссийском (международном) фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников природы» активное участие приняли обучающиеся 6-го класса. Всем ребятам были вручены сертификаты за участие. (учитель Некрасова Н.В.)

В I туре олимпиады по математике на сайте Учи.ру победителями стали Дурягина София (6«а» класс), Мурадова Марьям (6 «а» класс), Радионова Валерия (6 «а» класс), Зюкова Вероника (5 «а» класс). (учитель Емченко Н.В.)

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте Учи.ру победителями стали - Дибирова Диана, ученица 5 «б» класса, Луманова Марьям, обучающаяся 5 «а» класса, Раевских Александр, ученик 6 « б» класса, Гороховский Степан, Мусаева Дилфуза, Усанов Алексей, обучающиеся 9 «б» класса. (учитель Гончаров И. М.)

Обучающиеся 5-11 классов принимали активное участие во Всероссийских акциях, посвященных Международному Дню Земли, Международному Дню Воды, Международному Дню Птиц.

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Предметные: 100 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	Предметные: 26 (15%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня (дистанционно)		28 (11%)
– международного уровня (дистанционно)		12 (5%)

В будущем учебном году учителям следует продолжить работу по развитию интереса к предметам через участие в конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционных. Необходимо одобрить опыт работы педагогов по стимулированию интереса к учебным предметам, развитию положительной мотивации к учению, повышению самооценки детей учителей Агеевой Е.В., Васильченко О.В.,

Гончаренко Е.Ю., Бунечко Е.П., Гончаровой Т.А., Колбасиной Е.В., Третьяковой Т.И., Гончарова И.М., Губиной И.И., Лютовой О.С., Некрасовой Н.В., Желновой Н.В., Емченко Н.В. Педагогам школы необходимо продолжать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятного климата на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Важным направлением в школе является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

1. Члены педагогического коллектива активно участвуют в работе как ШМО, так и РМО.

- Агеева Е.В., учитель начальных классов, принимала активное участие в работе районного МО учителей начальных классов. В работе лаборатории функциональной грамотности по теме: «Функциональная грамотность как базовое образование личности современного школьника» Елена Викторовна делилась опытом работы по вопросу «Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира у младших школьников».

- Некрасова Н.В., учитель биологии и химии, выступала в рамках районного МО биологии и химии с сообщением на тему: «Структура ВПР по химии в 8 и 11 классе. Особенности подготовки обучающихся».

- Лютова О.С., учитель географии и биологии, выступала в рамках районного МО географии с сообщением на тему: «Современное учебное занятие в условиях введения и реализации обновлённого ФГОС ООО, СОО».

- Моисеенко А.Д., учитель физики, подготовил выступление к заседанию районного МО учителей физики по теме «Функциональная грамотность на уроках физики».

Опыт работы учителей был одобрен учительским сообществом Мартыновского района.

2. Присвоена высшая квалификационная категория учителю иностранного языка Моисеенко Е.Г., первая квалификационная категория присвоена учителю истории и обществознания Третьякову Ю.А. Процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли учителя индивидуального обучения на дому обучающихся с ОВЗ Полумиева И.И. и Серкина Н.В.

3. Современная школа требует от каждого учителя усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные, прошли учителя и сотрудники школы:

- Васильченко Ольга Владимировна:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы», 72 часа.

- Некрасова Наталья Валерьевна:

- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА», г. Ижевск по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по биологии», 72 часа.

- Лютова Ольга Сергеевна:

- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА», г. Ижевск по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экс-

пертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по географии», 72 часа;

- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания биологии в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО», 72 часа.

- Емченко Наталия Владимировна:

- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания математики в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО», 72 часа.

4. Педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, в том числе проводимых дистанционно.

Так, учитель биологии и географии Лютова О.С. заняла I место во Всероссийском педагогическом конкурсе «На пути к успеху», организованном на сайте педагогического портала центра гражданского образования «Восхождение», в номинации «Методические разработки», а также I место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм», организованном на сайте Российского Инновационного Центра Образования «РИЦО», в номинации «Игровые технологии на уроках и занятиях».

Учитель начальных классов Васильченко О.В. получила диплом за профессиональное и успешное использование современных информационных технологий в педагогической деятельности» Всероссийского образовательного издания «ПЕДПРОСПЕКТ.ру»; награждена Дипломом за I место Всероссийского конкурса «Методологические и теоретические основы ФГОС НОО».

5. Учителя-предметники восполняют профессиональные дефициты, получают дополнительную информацию по вопросам современного образования посредством участия в дистанционных вебинарах на сайтах «Просвещение», «Легион» и др., получают сертификаты, подтверждающие участие в образовательном мероприятии, позволяющие наполнять портфолио учителя-предметника.

Таким образом, анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в целом выполнены.

Проанализировав состояние методической службы, состояние учебно-воспитательного процесса, реализацию образовательной программы школы, следует в 2024 – 2025 учебном году продолжить работу:

- по обеспечению методического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего и среднего общего образования через реализацию ФООП и ФАОП;

- по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива, обеспечению роста профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы и распространению положительного педагогического опыта.

- по преобразованию существующих и внедрению инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.

- по усилению методической помощи и поддержки молодых педагогов.

- с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей, в том числе через внеурочную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

- по созданию условий успешной социализации личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Анализ итогов работы школы показывает, что деятельность педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

Директор школы:

Гончарова Т.А.