**Программа социализации подростка**

**Составил:**

**Третьяков Ю.А.**

**2020г**

**Цель:** создание условий, обеспечивающих развитие индивидуальности, самосознания,

самостоятельности; коррекция личностного развития и поведения.

**Задачи:**

1 Способствовать формированию социальной активности личности.

2 Создавать условия для формирования социально-правовой компетенции,

навыков защиты своих прав и интересов.

3 Создавать условия для развития личности подростка, формирование его

социальных ценностей и позитивных интересов в макро-микро-социуме,

чувства ответственности за свою судьбу, свои действия.

4 Расширять социальный опыт воспитанника через сотрудничество.

5 Повышать уровень правовой культуры воспитанника.

6 Создавать условия для приобщения подростка к различным видам

положительной деятельности.

7 Способствовать осознанию воспитанника себя как личности в системе

общественных отношений.

**Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:**

1 снижение требований к участнику взаимодействия до достижения

социальной и психологической адаптации ;

2 вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития

творческого потенциала и самовыражения ;

3 организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха,

использование всех мер поощрения ;

4 демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный

пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с

интересными людьми).

**Ожидаемые результаты**

1 Осознавать степень значимости собственных ценностей в жизни и

уровень ответственности за совершенные проступки.

2 Овладеть умениями, навыками, привычками правомерного поведения.

3 Расширить сферу общения, приобрести опыт взаимодействия с

окружающим миром.

4 Уметь защитить свои права и интересы.

5 Применять полученные знания, умения и навыки в дальнейшей

самостоятельной жизни.

**Система контроля**

Оценка успешности реализации программы проводится на основе

периодической (сентябрь, январь, май) комплексной психолого –

педагогической диагностики, направленной на выявление проблем личностного

и социального развития подростка.

1 Изучение индивидуальных особенностей ребенка и выявление его

интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуации,

отклонений в поведении.

2 Исследование условий и особенности отношений микросреды

жизнедеятельности ребенка.

При этом важнейшим инструментом педагогической диагностики выступает

педагогическое наблюдение, которое предопределяет успешность, как

диагностики, так и последующих мер влияния и социально-педагогического

взаимодействия ребенка и педагога.

**Этапы работы (для подростка)**

Первый этап. Понимание своих желаний и целей.

Шаг.1 Выбор отрезка времени.

Шаг.2. Расстановка приоритетов в сферах собственной жизнедеятельности

Шаг 3,4. Представление в виде таблицы собственных желаний и целей и

постепенное ее заполнение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я хочу | Содержание желаний и целей | | | |
| здоровье | общение | учение | досуг |
| Понять |  |  |  |  |
| Научиться |  |  |  |  |
| Сделать |  |  |  |  |
| Изменить |  |  |  |  |
| Улучшить |  |  |  |  |
| Развить |  |  |  |  |
| Достичь |  |  |  |  |

Второй этап. Осознание своих желаний и целей.

Шаг 1 Рефлексивная пауза – осмысление результата.

Шаг 2 Повторная коррекция таблицы желаний и целей.

Третий этап. Выявление дефицитов компетенций.

Шаг1. Определение компетенций, необходимых для достижения целей.

Шаг 2 Выделение среди необходимых компетенций тех, которые развиты в

достаточной мере, сформированы, но требуют развития; практически не

сформированы, но необходимы для выполнения желаний.

Шаг 3 Внесение корректив в таблицу.

Четвертый этап. Выявление содержания самовоспитания.

Шаг 1 Составление конкретного перечня задач и заданий.

Шаг 2 Коррекция перечня необходимых компетенций.

Пятый этап. Планирование. Распределение заданий по графам

индивидуального плана развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я хочу | Задание самому себе | | | |
| Сентябрь | здоровье | общение | учение | досуг |
| Октябрь |  |  |  |  |
| Ноябрь |  | | | |
| …… |  | | | |

Шестой шаг. Разработка программы саморазвития.

Определение конкретных средств, способов, ресурсов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сфера жизнедеятельности (здоровье, досуг, общение, учение) | | | | | | | | |
| Задание | Человеческие ресурсы | | | средства | | | действия | | |
|  | дома | в  вне  дома | в  вне  дома  и школы | дома | в  вне  дома | в  вне  дома  и школы | дома | в  вне  дома | в  вне  дома  и школы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Седьмой этап. Реализация программы саморазвития.

Реальные действия согласно составленной программе.

Восьмой этап. Рефлексия процесса реализации индивидуальной траектории

саморазвития.

Девятый этап. Постановка новых целей.

Шаг 1 Письменный ответ на вопросы: что произошло с момента разработки

индивидуального образовательного маршрута? Что приобретено сегодня?

Шаг 2 Заполнение схемы:

Шаг 3 После осознания собственной успешности возможно продолжение в работе над собой, составление списка желаний и целей и движение к новым достижениям.