

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация Мартыновского района
МБОУ - СОШ №4 х. Малоорловский

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Колбасина Е.В.
от «28.» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №220
от «29.» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 266427)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

х. Малоорловский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **Ъ** и **Ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к

истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и отдельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и отдельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые

предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ

слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста.	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Редактирование текста			
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4		
Раздел 5. Система языка				
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	16	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	15	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		49		
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	14	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	10	2	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		41		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Система частей речи в русском языке	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	28	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	16	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	30	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		76		
Повторение пройденного материала		14 (Начало года и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	конец)		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	19	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	19	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Основные функции русского языка	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Текст				
3.1	Информационная переработка текста	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11		
Раздел 5. Лексикология. Культура речи				
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22		
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография				
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Части речи в русском языке	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.6	Глагол	34	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106		
Повторение пройденного материала		13	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		20	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	20	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Коррекция
		Всего	Контрольные работы		
1.	Богатство и выразительность русского языка	1	0	01.09.2023г	
2.	Лингвистика как наука о языке	1	0	04.09.2023г	
3.	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне.	1	0	05.09.2023г	
4.	Повторение. Буквы И,У, А после шипящих	1	0	06.09.2023г	
5.	Повторение. Части речи. Глагол	1	0	07.09.2023г	
6.	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение	1	0	07.09.2023г	
7.	Повторение. Словосочетание. Предложение. Пунктуация	1	0	08.09.2023г	
8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	11.09.2023г	
9.	Речь устная и письменная	1	0	12.09.2023г	
10.	Монолог, диалог, полилог	1	0	13.09.2023г	
11.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	0	14.09.2023г	
12.	Виды чтения	1	0	14.09.2023г	

13.	Виды аудирования	1	0	15.09.2023г	
14.	Речевой этикет	1	0	18.09.2023г	
15.	Изложение (обучающее)	1	1	19.09.2023г	
16.	Понятие о тексте	1	0	20.09.2023г	
17.	Текст и его основные признаки	1	0	21.09.2023г	
18.	Средства связи предложений и частей текста	1	0	21.09.2023г	
19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	22.09.2023г	
20.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	0	25.09.2023г.	
21.	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	26.09.2023г	
22.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	27.09.2023г	
23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	28.09.2023г	
24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	0	28.09.2023г	
25.	Изложение и его виды	1	0	29.09.2023г.	
26.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	1	02.10.2023г	
27.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	03.10.2023г	
28.	Сферы речевого общения и их	1	0	04.10.2023г	

	соотнесённость с функциональными разновидностями языка				
29.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	05.10.2023г	
30.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	05.10.2023г	
31.	Буква и звук. Алфавит	1	0	06.10.2023г	
32.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	0	09.10.2023г	
33.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	0	10.10.2023г	
34.	Правописание согласных в корне слова	1	0	11.10.2023г	
35.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	12.10.2023г	
36.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	12.10.2023г	
37.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	13.10.2023г	
38.	Слог и ударение	1	0	16.10.2023г	
39.	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	1	17.10.2023г	
40.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	18.10.2023г	
41.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	19.10.2023г	
42.	Фонетический анализ слова	1	0	19.10.2023г	

43.	Основные выразительные средства фонетики.	1	0	20.10.2023г	
44.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	23.10.2023г	
45.	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».	1	0	24.10.2023г	
46.	Проверочная работа по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография»	1	1	25.10.2023г	
47.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	26.10.2023г	
48.	Окончание и основа	1	0	26.10.2023г	
49.	Приставки	1	0	27.10.2023г	
50.	Суффиксы	1	0	07.11.2023г	
51.	Чередование звуков в морфемах	1	0	08.11.2023г	
52.	Морфемный анализ слов	1	0	09.11.2023г	
53.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	09.11.2023г	
54.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	10.11.2023г	
55.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	13.11.2023г	
56.	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	14.11.2023г	
57.	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	15.11.2023г	
58.	Правописание ы — и после приставок	1	0	16.11.2023г	
59.	Правописание ы — и после приставок			16.11.2023г	

60.	Правописание ы — и после ц	1	0	17.11.2023г	
61.	Правописание ы — и после ц	1	0	20.11.2023г	
62.	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	21.11.2023г	
63.	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	0	22.11.2023г	
64.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	23.11.2023г	
65.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	23.11.2023г	
66.	Толковые словари	1	0	24.11.2023г	
67.	Однозначные и многозначные слова	1	0	27.11.2023г	
68.	Прямое и переносное значения слова	1	0	28.11.2023г	
69.	Понятие о лексической сочетаемости	1	0	29.11.2023г	
70.	Сочинение. Устный рассказ	1	1	30.11.2023г	
71.	Тематические группы слов	1	0	30.11.2023г	
72.	Синонимы	1	0	01.12.2023г	
73.	Антонимы	1	0	04.12.2023г	
74.	Омонимы	1	0	05.12.2023г	
75.	Паронимы	1	0	06.12.2023г	
76.	Лексический анализ слова	1	0	07.12.2023г	
77.	Повторение темы "Лексикология"	1	0	07.12.2023г	
78.	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	0	08.12.2023г	
79.	Контрольная работа по теме	1	1	11.12.2023г	

	"Лексикология"				
80.	Что изучает синтаксис	1	0	12.12.2023г	
81.	Словосочетание.	1	0	13.12.2023г	
82.	Виды словосочетаний.	1	0	14.12.2023г	
83.	Предложение - основная единица речевого общения	1	0	14.12.2023г	
84.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	15.12.2023г	
85.	Смысловые и интонационные особенности предложений по цели высказывания.	1	0	18.12.2023г	
86.	Смысловые и интонационные особенности предложений по эмоциональной окраске.	1	0	19.12.2023г	
87.	Грамматическая основа предложения	1	0	20.12.2023г	
88.	Подлежащее и способы его выражения	1	0	21.12.2023г	
89.	Сказуемое и способы его выражения	1	0	21.12.2023г	
90.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	22.12.2023г	
91.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	25.12.2023г.	
92.	Определение и типичные средства его выражения.	1	0	26.12.2023г.	
93.	Дополнение	1	0	27.12.2023г	
94.	Дополнение. Способы его выражения.			28.12.2023г	
95.	Обстоятельство	1	0	28.12.2023г	

96.	Виды обстоятельств по значению.	1	0	29.12.2023г	
97.	Однородные члены предложения	1	0	10.01.2024г	
98.	Предложения с однородными членами	1	0	11.01.224г	
99.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	0	11.01.2024г	
100.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	12.01.2024г.	
101.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	15.01.2024г	
102.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	0	16.01.2024г.	
103.	Обращение	1	0	17.01.2024г.	
104.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	1	18.01.2024г	
105.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация простого и осложнённого предложения»	1	0	18.01.2024г	
106.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»	1	1	19.01.2024г	
107.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	22.01.2024г.	
108.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	23.01.2024г.	
109.	Предложения сложносочиненные и	1	0	24.01.2024г	

	сложноподчиненные.				
110.	Пунктуационное оформление сложносочиненных предложений.	1	0	25.01.2024г	
111.	Пунктуационное оформление сложноподчинённых предложений.	1	0	25.01.2024г	
112.	Пунктуационное оформление бессоюзных предложений.	1	0	26.01.2024г	
113.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация сложного предложения». Практикум	1	0	29.01.2024г	
114.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация сложного предложения»	1	1	30.01.2024г	
115.	Предложения с прямой речью	1	0	31.01.2024г	
116.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	01.02.2024г	
117.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	01.02.2024г	
118.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	0	02.02.2024г	
119.	Сочинение-описание картины	1	1	05.02.2024г	
120.	Сочинение-описание картины	1	1	06.02.2024г	
121.	Система частей речи в русском языке	1	0	07.02.2024г	
122.	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	08.02.2024г	
123.	Имя существительное как часть речи	1	0	08.02.2024г	

124.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	0	09.02.2024г	
125.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	0	12.02.2024г	
126.	Изложение выборочное	1	1	13.02.2024г	
127.	Падеж имён существительных	1	0	14.02.2024г	
128.	Типы склонения имён существительных	1	0	15.02.2024г	
129.	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	0	15.02.2024г	
130.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	16.02.2024г	
131.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	19.02.2024г	
132.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	0	20.02.2024г	
133.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	0	21.02.2024г	
134.	Род несклоняемых имён существительных	1	0	22.02.2024г	
135.	Морфологический анализ имени существительного	1	0	22.02.2024г	
136.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	26.02.2024г	
137.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен	1	0	27.02.2024г	

	существительных				
138.	Правописание суффиксов -чик-/-щик-имен существительных	1	0	28.02.2024г	
139.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	0	29.02.2024г	
140.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	29.02.2024г	
141.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	01.03.2024г	
142.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	0	04.03.2024г	
143.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	0	05.03.2024г	
144.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	0	06.03.2024г	
145.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	0	07.03.2024г	
146.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	0	07.03.2024г	
147.	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	0	11.03.2024г	
148.	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	0	12.03.2024г	
149.	Повторение и обобщение по теме "Имя	1	0	13.03.2024г	

	существительное"				
150.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	14.03.2024г	
151.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	14.03.2024г	
152.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	0	15.03.2024г	
153.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	25.03.2024г	
154.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	26.03.2024г	
155.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	27.03.2024г	
156.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	0	28.03.2024г	
157.	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	28.03.2024г	
158.	Сочинение-описание картины	1	1	29.03.2024г	
159.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	0	01.04.2024г	
160.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	0	02.04.2024г	
161.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	03.04.2024г	

162.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	04.04.2024г	
163.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	04.04.2024г	
164.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	05.04.2024г	
165.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	08.4.2024г	
166.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	09.04.2024г	
167.	Глагол как часть речи	1	0	10.04.2024г	
168.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	11.04.2024г	
169.	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	11.04.2024г	
170.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	12.04.2024г	
171.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	15.04.2024г	
172.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	16.04.2024г	
173.	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	17.04.2024г	
174.	Сочинение на тему	1	1	18.04.2024г	
175.	Изменение глаголов по временам	1	0	18.04.2024г	
176.	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	19.04.2024г	

177.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	22.04.2024г	
178.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	23.04.2024г	
179.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	0	24.04.2024г	
180.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	25.04.2024г	
181.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	25.04.2024г	
182.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	26.04.2024г	
183.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	27.04.2024г	
184.	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	02.05.2024г	
185.	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	02.05.2024г	
186.	Морфологический анализ глагола	1	0	03.05.2024г	
187.	Правописание корней с чередованием е//и	1	0	06.05.2024г	
188.	Правописание корней с чередованием е//и	1	0	07.05.2024г	
189.	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	0	08.05.2024г	
190.	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	0	13.05.2024г	

191.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	14.05.2024г	
192.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	15.05.2024г	
193.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	0	16.05.2024г	
194.	Повторение по теме «Глагол».	1	0	16.05.2024г	
195.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	0	17.05.2024г	
196.	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	20.05.2024г	
197.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	21.05.2024г	
198.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	22.05.2024г	
199.	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	23.05.2024г	
200.	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	23.05.2024г	
201.	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	24.05.2024г	
202.	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0		
203.	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	0		
204.	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	19		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Коррекция
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	01.09.2023	
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	04.09.2023	
3	Понятие о литературном языке	1	0	05.09.2023	
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста.	1	0	06.09.2023	
5	Повторение. Употребление ь и ъ	1	0	06.09.2023	
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	07.09.2023	
7	Повторение. Правописание приставок	1	0	08.09.2023	
8	Повторение. Правописание суффиксов	1	0	11.09.2023	
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	0	12.09.2023	
10	Контрольная работа.	1	1	13.09.2023	
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	13.09.2023	
12	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	14.09.2023	
13	Монолог-рассуждение	1	0	15.09.2023	

14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	18.09.2023	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	19.09.2023	
16	Монолог и диалог. Практикум	1	0	20.09.2023	
17	Информационная переработка текста	1	0	20.09.2023	
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	21.09.2023	
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	22.09.2023	
20	Простой и сложный план текста	1	0	25.09.2023	
21	Назывной и вопросный план текста	1	0	26.09.2023	
22	План текста. Практикум	1	0	27.09.2023	
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	27.09.2023	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	0	28.09.2023	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	29.09.2023	
26	Особенности описания как типа речи	1	0	02.10.2023	
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	1	03.10.2023	
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	04.10.2023	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	0	04.10.2023	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	05.10.2023	

31	Особенности официально-делового стиля	1	0	06.10.2023	
32	Заявление, расписка	1	0	09.10.2023	
33	Научный стиль и его жанры	1	0	10.10.2023	
34	Особенности научного стиля	1	0	11.10.2023	
35	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	11.10.2023	
36	Научное сообщение	1	0	12.10.2023	
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	13.10.2023	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	16.10.2023	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	17.10.2023	
40	Изложение (обучающее)	1	0	18.10.2023	
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	18.10.2023	
42	Лексика русского языка (повторение)	1	0	19.10.2023	
43	Лексические средства выразительности	1	0	20.10.2023	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	23.10.2023	
45	Метафора	1	0	24.10.2023	
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	25.10.2023	

47	Исконно русские слова	1	0	25.10.2023	
48	Заимствованные слова	1	0	26.10.2023	
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	27.10.2023	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	07.11.2023	
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1	0	08.11.2023	
52	Профессионализмы	1	0	08.11.2023	
53	Жаргонизмы	1	0	09.11.2023	
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	10.11.2023	
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	13.11.2023	
56	Лексический анализ слова	1	0	14.11.2023	
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	15.11.2023	
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	15.11.2023	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1	16.11.2023	
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	17.11.2023	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	20.11.2023	

62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	0	21.11.2023	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	0	22.11.2023	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	22.11.2023	
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	23.11.2023	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	24.11.2023	
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	27.11.2023	
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	28.11.2023	
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	0	29.11.2023	
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	29.11.2023	
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	30.11.2023	
72	Понятие об этимологии	1	0	01.11.2023	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	04.12.2023	
74	Морфемный и словообразовательный	1	0	05.12.2023	

	анализ слов. Практикум				
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	06.12.2023	
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	0	06.12.2023	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	07.12.2023	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	08.12.2023	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	11.12.2023	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	0	12.12.2023	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	13.12.2023	
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	13.12.2023	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	14.12.2023	
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	15.12.2023	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	18.12.2023	
86	Имя существительное как часть речи	1	0	19.12.2023	
87	Нормы словоизменения имен	1	0	20.12.2023	

	существительных в родительном падеже множественного числа				
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	20.12.2023	
89	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	21.12.2023	
90	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	22.12.2023	
91	Особенности словообразования имен существительных	1	0	25.12.2023	
92	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	26.12.2023	
93	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	27.12.2023	
94	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	27.12.2023	
95	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	28.12.2023	
96	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	0	29.12.2023	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	10.01.2024	
98	Имя прилагательное как часть речи	1	0	10.01.2024	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	11.01.2024	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	12.01.2024	

101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	15.01.2024	
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	16.01.2024	
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	17.01.2024	
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	17.01.2024	
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	0	18.01.2024	
106	Изложение сжатое	1	1	19.01.2024	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	22.01.2024	
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	0	23.01.2024	
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	24.01.2024	
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	24.01.2024	
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	25.01.2024	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен	1	0	26.01.2024	

	прилагательных				
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	29.01.2024	
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1	30.01.2024	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	31.01.2024	
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	31.01.2024	
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	01.02.2024	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	02.02.2024	
119	Синтаксические функции имен числительных	1	0	05.02.2024	
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	06.02.2024	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	07.02.2024	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	07.02.2024	
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	08.02.2024	
124	Склонение количественных имен числительных	1	0	09.02.2024	
125	Склонение порядковых имен числительных	1	0	12.02.2024	

126	Склонение числительных. Практикум	1	0	13.02.2024	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	14.02.2024	
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	14.02.2024	
129	Собирательные числительные, их склонение	1	0	15.02.2024	
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	16.02.2024	
131	Нормы словообразования имен числительных	1	0	19.02.2024	
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	20.02.2024	
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	21.02.2024	
134	Морфологический анализ имен числительных	1	0	21.02.2024	
135	Орфографический анализ имен числительных	1	0	22.02.2024	
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	26.02.2024	
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	0	27.02.2024	
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	28.02.2024	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	28.02.2024	
140	Местоимение как часть речи	1	0	29.02.2024	

141	Разряды местоимений	1	0	01.03.2024	
142	Личные местоимения	1	0	04.03.2024	
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	0	05.03.2024	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	1	06.03.2024	
145	Возвратное местоимение себя	1	0	06.03.2024	
146	Притяжательные местоимения	1	0	07.03.2024	
147	Сочинение. Сбор материала	1	0	11.03.2024	
148	Сочинение-описание картины	1	1	12.03.2024	
149	Указательные местоимения	1	0	13.03.2024	
150	Определительные местоимения Администрационная контрольная работа за III четверть.	1	1	13.03.2024	
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	14.03.2024	
152	Неопределенные местоимения	1	0	15.03.2024	
153	Отрицательные местоимения	1	0	25.03.2024	
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	26.03.2024	
155	Морфологический анализ местоимений	1	0	27.03.2024	
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	27.03.2024	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни;	1	0	28.03.2024	

	слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум				
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	29.03.2024	
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	0	01.04.2024	
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	02.04.2024	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	03.04.2024	
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	03.04.2024	
163	Словообразование глаголов	1	0	04.04.2024	
164	Сочинение. Сбор материала	1	0	05.04.2024	
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	1	08.04.2024	
166	Переходные и непереходные глаголы	1	0	09.04.2024	
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	10.04.2024	
168	Разноспрягаемые глаголы	1	0	10.04.2024	
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	11.04.2024	
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	12.04.2024	
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	15.04.2024	
172	Наклонение глагола. Изъявительное	1	0	16.04.2024	

	наклонение				
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	17.04.2024	
174	Условное наклонение глагола	1	0	17.04.2024	
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	18.04.2024	
176	Повелительное наклонение глагола	1	0	19.04.2024	
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	22.04.2024	
178	Употребление наклонений	1	0	23.04.2024	
179	Употребление наклонений. Практикум	1	0	24.04.2024	
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	24.04.2024	
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	25.04.2024	
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	1	26.04.2024	
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	27.04.2024	
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	0	02.05.2024	
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	0	03.05.2024	
186	Изложение (обучающее)	1	1	06.05.2024	
187	Морфологический анализ глагола	1	0	07.05.2024	

188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	08.05.2024	
189	Описание действий. Сбор материала	1	0	08.05.2024	
190	Сочинение-описание действий	1	1	13.05.2024	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	14.05.2024	
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	15.05.2024	
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	0	15.05.2024	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	16.05.2024	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	17.05.2024	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	20.05.2024	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	21.05.2024	
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	22.05.2024	
199	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	22.05.2024	
200	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	0	23.05.2024	
201	Повторение. Морфология (повторение	1	0	24.05.2024	

	изученного в 6 классе)				
202	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0		
203	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0		
204	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.

Тростенцовой и др. "Русский язык 5 класс"

Методическое пособие к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.

Тростенцовой и др. "Русский язык 6 класс"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/)

[0800200c9a66/15577/?/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/)

