

Анализ работы МБОУ-СОШ № 4 х. Малоорловский за 2022 – 2023 учебный год.

В 2022 – 2023 учебном году в школе на начало года обучалось 268 учащихся, на конец – 265 учащихся.

По уровням образования картина такова:

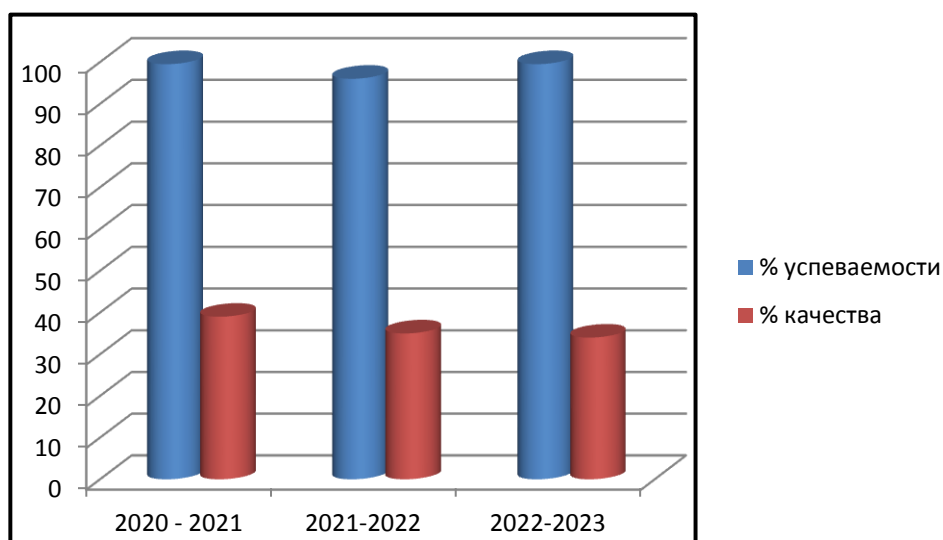
- Начальное общее образование – 7 классов – 116 учащихся
- Основное общее образование – 8 классов – 132 учащихся
- Среднее общее образование – 2 класса – 16 учащихся

Таким образом, в школе работают 17 классов. Учебный год школа закончила со следующими показателями: отличников 20, хорошистов 60, с одной тройкой – 12 уч-ся, оставлены на повторный курс обучения 3 учащихся, из них 2 человека турецкой национальности, 2 человека переведены условно, 1 учащаяся 1 «а» класса по результатам ПМПК будет обучаться по индивидуальному учебному плану. Процент успеваемости по школе составил 99,5%, качество обученности учащихся 34%.

Обратимся к сводной таблице результатов обучения за период 2019 – 2021 учебных годов.

	2021	2022	2023
Кол-во учащихся	265	270	265
% успеваемости	99,5	96	99
% качества	39	35	34
Отличники	21	22	20
Хорошисты	72	60	77
С одной «3»	5	9	12
Переведены условно	1	2	2
Оставлены на повторный курс обучения	4	9	4

Сравнение итогов успеваемости уч-ся 2-11-х классов 2020-21, 2021-22 и 2022-23 учебных годов



Анализ результатов показал, что по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом показатели успеваемости и качества знаний обучающихся стабильны. Обучающиеся 2а, 10, и 11 классов не имеют неудовлетворительных отметок по итогам года, обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, а также в данных классах достаточно высокие показатели качества

обученности учеников. Увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету. Низкий показатель качества обученности в 7 классе (классный руководитель Губина И.И.). Снизилось количество неуспевающих обучающихся по итогам учебного года: 4 человека оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей.

Необходимо продолжать строить работу с детьми, характеризующимися билингвизмом, на следующих принципах:

- принцип обязательной коммуникативной направленности обучения;
- принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности;
- принцип единства формирования УУД и формирования коммуникативных компетенций (взаимосвязи языковой и речевой компетенции при их формировании).

В школе работают 26 учителей, из них 1 педагог доп. образования. Восемь педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов – первую квалификационную категорию. 24 учителя имеют высшее образование, 2 учителя – среднее профессиональное. Средний возраст педагогического коллектива 47 лет.

В 2022 – 2023 учебном году школа третий год работает над проблемой **«Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений как условие повышения качества образования»**.

В целях обеспечения единства образовательного пространства в РФ, идентичности образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в 1 и 5-х классах. Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к реализации ООП. Основой организации деятельности по-прежнему остается системно-деятельностный подход, при котором педагоги создают условия, инициирующие действия обучающихся. Изменения связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации ООП, детализирован воспитательный компонент, определены связи воспитательного и учебного процесса. В течение года было организовано методическое сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС в соответствии с разработанной Дорожной картой. Обучающиеся 2-4, 6-11 классов продолжили обучение по ООП в соответствии с ФГОС.

Целью работы в 2022 – 2023 учебном году было повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи методической работы:

1. Обеспечить качество и доступность образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Продолжать создавать образовательное пространство в школе для инновационной и научно-исследовательской деятельности участников образовательных отношений.
4. Проводить мероприятия по реализации системы наставничества с целью повышения профессионального уровня педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС

5. Продолжить деятельность по развитию системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, а также способствовать созданию благоприятной среды для детей с индивидуальными образовательными потребностями.
6. Приобщать обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
7. Создавать условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются творческая группа и методические объединения. Учителя начальных классов объединены в творческую группу под руководством учителя начальных классов первой квалификационной категории Гончаренко Елены Юрьевны.

В школе работают 2 методических объединения:

- МО естественно-математического цикла – руководитель учитель высшей квалификационной категории Лютова Ольга Сергеевна.
- МО классных руководителей – руководитель учитель высшей квалификационной категории Некрасова Наталья Валерьевна.

Творческая группа и каждое МО имеет свое направление, в соответствии с которым была спланирована вся работа на учебный год. Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, повышения квалификации. Под методической работой следует понимать целостную, основанную на достижениях психолого-педагогической науки и анализе коллективной и индивидуальной деятельности систему мер и мероприятий, направленных на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы.

Работа творческой группы учителей начальных классов направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ТГ в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития обучающихся.

Идеальным можно назвать учителя, который не только умеет грамотно спланировать и организовать свою работу, но и обладает высоким уровнем теоретических знаний, информационной компетентностью, самореализуется творчески, при этом самокритичен, находится в постоянном поиске и готов учиться новому. Приблизить каждого педагога к идеалу школьного учителя, поднять его самооценку, повысить уровень профессионального мастерства была призвана работа творческой группы учителей начальных классов.

ТГ учителей начальных классов в 2022 – 2023 учебном году работала над **темой**: «Реализация обновлённых ФГОС НОО».

Цель: оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновлённых ФГОС, совершенствование профессионализма учителя, повышение качества преподавания в начальной школе через применение современных приёмов и методов развития функциональной грамотности младших школьников.

В соответствии с целью творческая группа ставила перед собой и решала следующие **задачи**:

- освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»;

- разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности;
- способствовать изучению теоретических аспектов процесса формирования функциональной грамотности, освоению эффективных технологий и методик преподавания;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в семинарах, вебинарах различного уровня по направлению функциональной грамотности;
- трансляция передового педагогического опыта творчески работающих учителей через различные формы работы (сайт, публикации, мастер-классы, семинары, профессиональные курсы).

Реализация целей и задач ТГ осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

В течение учебного года заседания ТГ были посвящены следующим темам:

1. «Планирование и организация работы на 2022-2023 учебный год. Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога».
2. «Обновленный ФГОС НОО: духовно-нравственное воспитание младших школьников».
3. «Естественнонаучная грамотность в начальной школе: создание условий для формирования и оценивания».
4. «Формирование функциональной грамотности на уроках технологии в начальной школе».
5. «Система оценивания в условиях обновлённых ФГОС».

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ТГ, и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы за год было проведено пять заседаний творческой группы, на которых заслушали выступления учителей ТГ по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На II заседании, ключевая тема которого была «Обновлённый ФГОС НОО: духовно-нравственное воспитание младших школьников», руководителем ТГ учителей начальных классов Гончаренко Е.Ю. совместно с членами ТГ была организована и проведена лаборатория проектов. В ходе работы активное участие приняла учитель 4 «а» класса Гончаренко Е.Ю.

В работе III заседания активное участие приняла Васильченко О.В., учитель 2 «а» класса, выступив по теме «Проектная деятельность как эффективный способ повышения естественнонаучной грамотности учащихся». Ольга Владимировна познакомила с методикой организации проектной деятельности учащихся младших классов. А также были представлены проекты, выполненные учащимися 1 – 4 классов. Опыт работы был одобрен членами творческой группы.

В ходе заседания по теме «Особенности учебного предмета «Технология» в соответствии с обновлённым ФГОС НОО». Особое внимание в выступлении было уделено особенностям предмета «Технология». Учитель 4 «б» класса Новикова Александра Александровна провела открытый урок технологии по теме «Изготовление поделки к 23 февраля». Урок был оценен как высокого уровня.

Педагоги активно обмениваются друг с другом собственным опытом, в рамках заседаний ТГ проводят и открытые уроки, внеклассные занятия, мастер-классы. Руководителем творческой группы создан мини-сайт и размещены материалы творческой группы за 2022 – 2023 учебный год по адресу <https://nsportal.ru/goncharenko-elena-yurevna>.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки, принимают активное участие в конкурсах, мероприятиях по распространению собственного педагогического опыта, в том числе и дистанционно.

Педагоги творческой группы систематически занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогического мастерства.

Члены ТГ в своей педагогической деятельности распространяют собственный педагогический опыт, совершенствуют своё педагогическое мастерство. Васильченко Ольга Владимировна – активный участник всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ». Личная страница участника в сообществе – <http://урок.Рф/user/149896/>, где опубликованы разработки уроков.

Учи.ру

Всероссийское онлайн-совещание «Августовка.Учи.ру. Главное событие перед стартом нового года»

Всероссийский семинар «Геймификация в начальной школе: как вовлечь ребёнка в обучение»

Всероссийский семинар «Как научить младших школьников мыслить креативно?»

Вебинар ГК «Просвещение» «Работаем по обновлённому ФГОС: ресурсы для организации учебной деятельности по русскому языку и литературному чтению в 1-4 классах»

Учителям начальных классов необходимо усилить работу по вопросам самообразования в рамках выбранных тем, следуя намеченному плану самообразования.

Педагоги ТГ учителей начальных классов активно участвовали в работе педсоветов, теоретических семинаров и практикумов школы.

Таким образом, работа учителей, входящих в состав ТГ, была достаточно активной и достаточно эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимают участие в жизни школы. В целом работу ТГ можно признать удовлетворительной.

В 2023 – 2024 учебном году следует:

1. Создать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) для поэтапного введения обновлённых ФГОС НОО.
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

4. Членам ТГ активнее участвовать в профессиональных конкурсах, повышая педагогическое мастерство и уровень профессиональной компетенции.
5. Продолжать работу по совершенствованию системы внеурочной деятельности, воспитательной работы с целью формирования ученического коллектива и творческой самореализации детей.

Методическая работа учителей в МО направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития каждого обучающегося.

МО учителей естественно-математического цикла в 2022 – 2023 учебном году работало над методической темой: «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

ЦЕЛЬ МО: Повышение эффективности образовательного процесса на уроках естественно-математического цикла через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

В соответствии с целью методическое объединение ставило перед собой и решало следующие задачи:

1. Расширять возможности разноплановой практической деятельности обучающихся, изучая и применяя современные педагогические технологии
2. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми, организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. Совершенствовать систему образования в области естественно-математических наук через реализацию индивидуального подхода в обучении.
4. Продолжать работу по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.
5. Совершенствовать систему подготовки к оценочным процедурам по предметам естественно-математического цикла.
6. Активизировать мыслительную деятельность и интеллектуальное развитие обучающихся через открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам естественно-математического цикла.

Деятельность МО учителей естественно-математического цикла строилась в соответствии с планом методической работы школы. В течение года было проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались актуальные вопросы.

Заседания МО были посвящены следующим темам:

1. Особенности введения и реализации обновленного ФГОС: механизмы, решения и перспективы.
2. Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя.
3. Активизация познавательной деятельности и развитие творческих способностей обучающихся на уроках естественно-математического цикла.

Заседания методического объединения проходили в различных методических формах: педагогические чтения, информационный калейдоскоп, педагогическая мастерская. В течение учебного го-

да коллеги изучали обновленные ФГОС, современные образовательные технологии, обменивались своим педагогическим опытом.

Ярким событием работы МО в истекшем учебном году стала педагогическая мастерская, организованная на **IV заседании по теме «Активизация познавательной деятельности и развитие творческих способностей обучающихся на уроках естественно-математического цикла»**. Учителя-предметники принимали активное участие в работе педагогической мастерской, в ходе которой составили для себя опорный конспект-таблицу. На заключительном этапе педагоги поделились друг с другом результатами работы. По теме заседания учителем высшей категории Некрасовой Н.В. был проведен открытый урок химии в 8 «а» классе по теме «Кислоты». Ход урока был тщательно продуман, материал четко структурирован, последовательно пройден каждый этап. В ходе проведения открытого урока педагог умело использовал современные педагогические технологии (технологию критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающую технологию), тем самым активизируя познавательную деятельность обучающихся на всех этапах урока. Эффективно проведена работа по анализу проектной деятельности с использованием лаборатории «Точка роста». Данный урок способствовал развитию познавательного интереса к предмету, задания, отобранные учителем, носили развивающий характер, способствовали реализации метапредметных связей и качественному усвоению учебного материала. В ходе анализа урок по химии Некрасовой Н. В. Был оценен как достаточно высокого уровня.

Реализация ФГОС напрямую связана с современными образовательными технологиями. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Поэтому учителям-предметникам следует продолжить изучать и использовать в образовательном процессе различные современные педагогические технологии на уроках естественно-математического цикла.

Члены МО естественно-математического цикла в течение учебного года принимали активное участие в работе заседании районного методического объединения, педагогических советах школы, семинарах и практикумах, размещали методические разработки в интернет-сообществах.

Некрасова Н.В., учитель биологии и химии, Лютова О. С., учитель биологии и географии приняли участие в региональной научно-практической конференции «Центр «Точка роста» - ресурс развития современного регионального образования», которая состоялась в г. Ростове-на-Дону.

Некрасова Н.В., учитель биологии и химии, выступала в рамках районного МО биологии и химии с сообщением на тему: «Технология использования оборудования «Точка роста» на уроках химии». Таким образом, учителя-предметники естественно-математического цикла ведут активную работу по внедрению в учебный процесс лабораторного оборудования «Точка роста».

Учителя-предметники естественно-математического цикла публикуют свои методические разработки в сети интернет, принимают активное участие в вебинарах по своим предметам: Некрасова Н.В., Лютова О.С., Желнова Н. В. Данные педагоги получили сертификаты участия в педагогических вебинарах.

Все члены МО естественно-математического цикла имеют собственные сайты, которые систематически обновляются.

Работа учителей, входящих в состав МО, была активной, разнообразной и эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

В 2023 – 2024 учебном году следует:

- Продолжать совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их эрудицию и компетентность в области учебных предметов естественно-математического цикла и методики преподавания.
- Продолжать использование современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС ООО.
- Продолжать совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми, организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.

МО классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году работало над методической темой: «Повышение уровня профессиональной компетентности

классного руководителя как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
5. Стимулирование инициативы и творчества классных руководителей, активизация их деятельности в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
6. Изучение и обобщение инновационного опыта работы классного руководителя.

Заседания МО были посвящены следующим темам:

1. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
2. Формирование здорового образа жизни у обучающихся.
3. Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения.

В течение учебного года заседания методического объединения были разнообразными по форме: круглый стол, семинары различной методологии.

В рамках заседания МО классных руководителей во 2 четверти учебного года Губиной И.И., классным руководителем 7 класса, был проведен открытый классный час на тему «Здоровый образ жизни». Классный час способствовал развитию умений работать в коллективе, проявлению творческих качеств обучающихся, развивал эмоционально-чувствительную сферу детей и сопровождался положительным эмоциональным настроением учеников на протяжении всего мероприятия.

тия, способствовал формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья школьников. Классный час членами МО оценен как достаточно высокого уровня.

На IV заседании по теме «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения» руководитель МО Некрасова Н.В. организовала и провела психолого-педагогический семинар, в ходе семинара коллектив классных руководителей получил возможность познакомиться с основными мерами профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения. Активное участие в организации и проведении заседания методического объединения приняла педагог-психолог школы Долгодусева Т.С., которая познакомила классных руководителей 5-11 классов с особенностями психофизического развития подростков.

Члены МО классных руководителей – педагоги, в основном, с большим стажем работы и находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм классных часов, знакомятся с новыми программами и концепциями воспитания подрастающего поколения. Классные руководители занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

Деятельность классных руководителей тесно связана с общешкольной воспитательной работой. Опыт работы показал, что в связи с выбором оптимальных форм и методов работы повысилось качество проведения общешкольных мероприятий и, соответственно, возрос воспитательный потенциал всего образовательного процесса.

Благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в 2022 – 2023 учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни. Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. По количеству и качеству участия классных коллективов в мероприятиях и конкурсах, можно выделить классные коллективы следующих педагогов:

Ф.И.О.	Мероприятие
Гончаров Иван Михайлович	«День знаний» «Осенний бал» «Посвящение в 10-тиклассники» «День учителя» «Фестиваль национальных культур России» «Новый год» «Огоньки, посвященные 8 Марта, 23 Февраля» «Мероприятия, посвященные событиям на Украине» «Блокада Ленинграда» «Акция «Окна Победы»» «Митинг, посвященный Великой Победе над фашизмом» «Последний звонок»

<p>Третьяков Юрий Алексеевич</p>	<p>«День знаний» «Осенний бал» «День учителя» «Фестиваль национальных культур России» «Новый год» «Огоньки, посвященные 8 Марта, 23 Февраля» «Мероприятия, посвященные последним событиям на Украине» «Блокада Ленинграда» «Акция «Окна Победы»» «Митинг, посвященный Великой Победе над фашизмом» «Последний звонок»</p>
<p>Некрасова Наталья Валерьевна</p>	<p>«Посвящение в 5-тиклассники» «Осенний бал» «Фестиваль национальных культур России» «Новый год» «Огоньки, посвященные 8 Марта, 23 Февраля» «Мероприятия, посвященные событиям на Украине» «Блокада Ленинграда» «Акция «Окна Победы»» «Митинг, посвященный Великой Победе над фашизмом»</p>
<p>Губина Ирина Ивановна</p>	<p>«Осенний бал» «День учителя» «Фестиваль национальных культур России» «Новый год» «Огоньки, посвященные 8 Марта, 23 Февраля» «Мероприятия, посвященные событиям на Украине» «Блокада Ленинграда» «Акция «Окна Победы»» «Митинг, посвященный Великой Победе над фашизмом»</p>
<p>Лютова Ольга Сергеевна</p>	<p>«Осенний бал» «День учителя» «Фестиваль национальных культур России» «Новый год» «Огоньки, посвященные 8 Марта, 23 Февраля» «Мероприятия, посвященные событиям на Украине» «Блокада Ленинграда» «Акция «Окна Победы»» «Митинг, посвященный Великой Победе над фашизмом»</p>
<p>Табачук Камила Закировна</p>	<p>«День знаний» «Осенний бал» «Посвящение в 10-классники» «День учителя» «Фестиваль национальных культур России» «Новый год» «Огоньки, посвященные 8 Марта, 23 Февраля» «Мероприятия, посвященные событиям на Украине» «Блокада Ленинграда» «Акция «Окна Победы»»</p>

	«Митинг, посвященный Великой Победе над фашизмом»
Полумиева Ирина Ивановна	«Посвящение в 5-классники» «Осенний бал» «Фестиваль национальных культур России» «Новый год» «Огоньки, посвященные 8 Марта, 23 Февраля» «Мероприятия, посвященные событиям на Украине» «Блокада Ленинграда» «Акция «Окна Победы»» «Митинг, посвященный Великой Победе над фашизмом»
Жиенко Руслан Юрьевич	«День знаний» «Осенний бал» «День учителя» «Фестиваль национальных культур России» «Новый год» «Огоньки, посвященные 8 Марта, 23 Февраля» «Мероприятия, посвященные событиям на Украине» «Акция «Окна Победы»» «Блокада Ленинграда» «Митинг, посвященный Великой Победе над фашизмом» «Последний звонок»
Моисеенко Елена Григорьевна	«Осенний бал» «День учителя» «Фестиваль национальных культур России» «Новый год» «Огоньки, посвященные 8 Марта, 23 Февраля» «Мероприятия, посвященные событиям на Украине» «Блокада Ленинграда» «Акция «Окна Победы»» «Митинг, посвященный Великой Победе над фашизмом»
Третьякова Татьяна Ивановна	«Огоньки, посвященные 8 марта, 23 февраля» «Мероприятия, посвященные событиям на Украине» «Акция «Окна Победы»» «Блокада Ленинграда» «Митинг, посвященный Великой Победе над фашизмом»

Классные руководители активно в своей практике используют материалы различных сайтов сети Интернет и принимают участие в различных онлайн-конкурсах, вебинарах.

Ф.И.О. классного руководителя	сайт	деятельность
Моисеенко Е.Г.	«Продленка», «Сайт работников образования» «Учи.ру»	Активный пользователь.
Некрасова Н.В.	«Инфоурок», «Зна- нио». «Учи.ру»	Активный пользователь.
Лютова О.С.	«Урок РФ», «Ин- фоурок». «Учи.ру»	Активный пользователь.
Жиенко Р.Ю.	«Инфоурок» «Учи.ру»	Активный пользователь.
Табачук К.З.	«Инфоурок» «Учи.ру»	Активный пользователь.
Третьяков Ю.А.	«Знанио», «Инфо- урок». «Учи.ру»	Активный пользователь.
Губина И.И.	«Учи.ру» «Знанио»	Активный пользователь.
Полумиева Е.И.	«Знанио», «Инфо- урок». «Учи.ру»	Активный пользователь.
Гончаров И.М.	«Инфоурок». «Учи.ру»	Активный пользователь.
Третьякова Т.И.	«Продленка», «Сайт работников образования» «Учи.ру»	Активный пользователь.

Кроме того, Моисеенко Е.Г., Полумиева И.И., Некрасова Н.В., Лютова О.С., Жиенко Р.Ю., Губина И.И., Табачук К.З., Третьяков Ю.А, Третьякова Т.И., Гончаров И.М. ведут свой собственный сайт, на котором имеется страница, посвященная вопросам воспитания обучающихся. Данная страница систематически обновляется за счет размещения разработок мероприятий.

Работа учителей, входящих в состав МО, была активной, разнообразной и эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Классные руководители используют различные формы проведения классных часов и внеклассных мероприятий: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы.

Таким образом, в целом цели, поставленные на 2022 – 2023 учебный год достигнуты, работу МО можно признать удовлетворительной.

Исходя из вышесказанного, в 2023-2024 учебном году необходимо решать следующие методические задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством обмена опытом, знакомства с новинками педагогической литературы.
2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

4. Создавать условия для воспитания у детей чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
5. Вовлекать учащихся в научно-исследовательскую работу, проектную деятельность;
6. Усилить работу по профилактике ПДД, употреблению ПАВ, профилактике курения и употреблению алкоголя.
7. Осуществлять взаимосвязь с родителями обучающихся путем привлечения к общешкольным и классным делам.

Наряду с МО и ТГ методическая служба школы имела и другие формы работы, способствующие условиям для профессионального роста педагога, развитию творческого потенциала участников педагогического процесса:

- Тематические педсоветы «Обновленные ФГОС: изменения в школе в 2022 году», «Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности», «Приоритетные направления в сферах воспитания, летнего отдыха и оздоровления, защиты прав детей»
- Методический семинар «Наставничество в системе образования»
- Семинар-практикум «Творческий педагог – творческие дети»
- Мастер-класс «Нейрографика - магия рисования для взрослых и детей»

Рефлексия проводимых мероприятий всегда имела положительные отзывы.

Важным направлением работы школы является внутришкольный контроль.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- Наблюдение за реализацией преемственности в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Контроль состояния работы учителей-предметников, классных руководителей с неуспевающими обучающимися.
- Изучение профессионального и методического мастерства учителя.
- Оказание методической помощи молодому специалисту.
- Формирование УУД на уроках.
- Результативность использования современных образовательных технологий преподавания.
- Соблюдение требований ФГОС к организации урочной деятельности.
- Качество подготовки учителя к уроку.

За год администрацией школы было посещено 50 уроков. Из посещенных уроков 30 высокого уровня, 10 уроков достаточно высокого уровня, 10 уроков достаточного уровня.

Администрацией школы постоянно контролировалось выполнение рабочих программ по предметам, состояние ведения школьной документации: классные журналы, тетради обучающихся. Систематическая работа проводилась по выполнению учебного плана. Учебный процесс велся в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (урочная деятельность) и части, включающей внеурочную деятельность (по выбору), направленную на развитие личности ребёнка.

Мониторинг учебного процесса дает возможность получать информацию о преподавании предмета, об особенностях класса и учащихся.

Вот так выглядят результаты каждого учителя за 2022 – 2023 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	% усп.	% кач.
1.	Агеева Е.В.	Начальные классы	100	
2.	Дронова Е.В.	Начальные классы	100	

% кач.	53	29	36	40	46	26	31	47	18	33	38	20	20	50	50
Класс	2а	2б	3	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9а	9б	10	11

Анализируя эту таблицу, мы видим, что только обучающиеся 5а класса имеют неудовлетворительные отметки по итогам года (классный руководитель Полумиева И.И.). 100-процентная успеваемость и достаточно высокие показатели качества обученности учеников во 2а, 10 и 11 классах. Увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету. Низкий показатель качества обученности в 7 классе (классный руководитель Губина И.И.). Снизилось количество неуспевающих обучающихся по итогам учебного года: 4 человека оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей.

Учителям-предметникам необходимо усилить работу, направленную на повышение качества обученности обучающихся школы за счет реализации индивидуального и дифференцированного подходов при изучении отдельных предметов, усилить работу, направленную на повышение уровня мотивации к учению и предупреждению появления пробелов в знаниях обучающихся школы. Руководителям ШМО, творческой группы учителей начальных классов продолжить планомерную работу, направленную на диссимилиацию положительного опыта работы учителей-предметников, классных руководителей, добивающихся стабильных положительных результатов в урочной деятельности. Продолжить изучение эффективных приемов, методов, педагогических технологий для создания развивающей образовательной среды школы, способствующей повышению качества обученности школьников.

Администрацией школы были проведены срезовые и тематические контрольные работы. А также осенью 2022г. и весной 2023г. проведены независимые процедуры оценки качества образования в школе в форме ВПР.

В 5 классе осенью текущего учебного года проведены ВПР за курс 4 класса по предметам (см. данные таблицы):

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	5	9	12	0	100	54	100 (%)	0 (%)	0 (%)
Математика	3	12	12	0	100	56	85(%)	7 (%)	7 (%)
Окружающий мир	1	15	11	0	100	56	63 (%)	11 (%)	26(%)

По русскому языку обучающиеся показывают достаточно высокий уровень знаний и умений, учителю-предметнику необходимо усилить работу, направленную на формирование умений классифицировать слова по составу, умений распознавать части речи. Необходимо больше внимания уделять формированию умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, учить адекватно интерпретировать данную информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По математике обучающиеся преимущественно подтверждают результаты 4 класса обучения. Достаточно высокие показатели качества обученности. Учителю математики необходимо спланировать работу по коррекции умений учеников, направленных на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Нужно учить безошибочно читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), ис-

пользуя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Низкие показатели по достижению планируемых результатов при обучении умению решать текстовые задачи. А также дети показывают низкий уровень владения основами логического и алгоритмического мышления. Необходимо усилить практическую направленность этапов урока, продумывать систему повторения с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников.

По окружающему миру при стабильно высоком уровне качества знаний и успеваемости по предмету наблюдается увеличение количества учеников, понизивших свои результаты по сравнению с результатами предыдущего учебного года. Обучающиеся испытывают затруднение при выполнении заданий, проверяющих овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Не все ученики умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Недостаточно развиты умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Поэтому педагогам необходимо усилить работу по формированию коммуникативных УУД в процессе урочной деятельности: формировать уважительное отношение к родному краю, учить осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Работу учителя начальных классов Агеевой Е.В. необходимо признать удовлетворительной, а программный материал за 4 класс считать освоенным обучающимися в полном объеме.

Результаты ВПР предметов естественно-математического цикла (осень 2022):

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во %	Подтвердили	Повысили	Понизили
Математика	6	0	4	14	1	95	21	84 (%)	5 (%)	16 (%)
	8	3	8	17	1	97	38	66 (%)	3 (%)	24 (%)
	9	1	10	12	1	96	46	83 (%)	13 (%)	4 (%)
Биология	6	1	7	8	0	100	50	94 (%)	0 (%)	6 (%)
	8	0	3	8	1	92	25	75 (%)	8 (%)	17 (%)
	9	0	3	8	1	92	25	75 (%)	8 (%)	17 (%)
География	7	0	7	14	0	100	33	100 (%)	0 (%)	0 (%)
	9	0	5	6	1	92	42	83 (%)	0 (%)	17 (%)
Физика	8	2	6	3	1	92	66	58 (%)	25 (%)	17 (%)
	9	5	6	4	0	100	58	75 (%)	25 (%)	0 (%)

По математике обучающиеся на достаточном уровне справились с заданиями ВПР. Высокий уровень достижения планируемых результатов ученики демонстрируют в умении пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В то же время ученики 6 класса на неудовлетворительном уровне владеют навыками письменных вычислений, использования свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, многие не умеют выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень владения умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, на проценты. Лишь некоторые обучающиеся

ся умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Ученики 8 классов испытывают затруднения в овладении геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Учителям математики необходимо больше внимания уделять обучению умению оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. В 9 классе обучающиеся демонстрируют достаточно высокий уровень сформированности математических представлений. Ученики оперируют базовыми понятиями, решают задачи. В то же время слабо владеют умениями извлекать информацию из диаграмм, графиков, делать выводы. Учителю необходимо развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Учить решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По биологии ученики 6 класса демонстрируют прочные знания свойств живых организмов, процессов жизнедеятельности растений. Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений. Но испытывают затруднение при логическом обосновании выбора понятия или явления. Низкий уровень достижения планируемых результатов при определении условий обитания растений; среды обитания растений, среды обитания животных. Ученики испытывают затруднения при выполнении заданий, проверяющих умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Ученики 8-9 классов испытывают трудности в определении значения хордовых животных в жизни человека. Не все умеют описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для беспозвоночных и хордовых животных.

Подтверждают результаты за предыдущий учебный год ученики 7 класса по географии. Достигают планируемых результатов по показателям: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Демонстрируют навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, умение применять географическое мышление в познавательной практике, сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. При хорошем знании изображения земной поверхности, глобуса и географической карты низкий показатель демонстрации навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Трудности вызвали задания по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». Обучающиеся 9 класса усвоили особенности географического положения России. Но не умеют строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Учителю необходимо больше внимания уделять формированию умения использовать источники географической информации для решения различных задач, учить сравнивать качественные и количественные показатели.

По физике ученики преимущественно подтверждают результаты предшествующего года обучения. Восьмиклассники на высоком уровне производят измерения физических величин, решают задачи, используя физические законы. Затрудняются использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Обучающиеся 9 класса качественно справляются с анализом ситуации практико-ориентированного характера, узнают в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применяют имеющиеся знания для

их объяснения. Учителю физики необходимо больше внимания уделить практической направленности в обучении физике. Учителю анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Необходимо отметить качественную работу по подготовке к ВПР по предметам естественно-математического цикла, проведенным осенью 2022 года, следующих педагогов: Некрасовой Н.В. по биологии в 6 классе, Моисеенко А.Д. по физике в 9 классе, где достаточно высокие показатели качества обученности школьников и отсутствуют неуспевающие ученики.

Результаты ВПР предметов гуманитарного цикла (осень 2022):

Предметы	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	6	5	4	5		100	64	71 (%)	21 (%)	8 (%)
	8	5	4	17	2	93	32	75 (%)	7 (%)	18 (%)
	9	0	6	10	3	84	32	84 (%)	0 (%)	16 (%)
История	6	2	6	9		100	50	88 (%)	6 (%)	6 (%)
	8	3	3	9		100	40	87 (%)	0 (%)	13 (%)
Общество- знание	7	1	7	12	1	95	38	86 (%)	0 (%)	14 (%)
	8	2	3	9		100	36	86 (%)	0 (%)	14 (%)
	9	0	1	12		100	8	92 (%)	0 (%)	8 (%)
Английский язык	8	4	6	10	1	95	48	71 (%)	19 (%)	10 (%)

Ученики 6 класса в области изучения русского языка показывают высокий уровень владения различными видами речевой деятельности, знаниями о системе языка. Но затруднения испытывают при различении частей речи, при научном обосновании постановки знаков препинания, а также при выполнении разноаспектного анализа текста. В 8 классе ученики достигают достаточно высоких показателей планируемых результатов по орфографии и пунктуации, справляются с морфемным и словообразовательным анализом слов. Усвоили учебный материал по теме «Предлоги и союзы». Испытывают трудности обучающиеся в определении грамматических норм написания слов в предложении, при работе по теме «Словосочетание». Недостаточно владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. В 9 классе по русскому языку на достаточном уровне обучающиеся владеют орфографическими и пунктуационными правилами. Умеют распознавать лексическое значение слова. Определяют предложение по его графическому образу в схеме. Низкий уровень умений демонстрируют при выполнении морфемного анализа слов, заданий по грамматике.

Ученики 6 класса по истории демонстрируют умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Учителю необходимо формировать владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учителю

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. В 8 классе ученики преимущественно подтверждают результаты учебного года, на высоком уровне умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Демонстрируют владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Строят осознанные высказывания по историческим фактам и явлениям. Трудности испытывают в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также при использовании исторической карты как источника информации. Низкие показатели планируемых результатов в умении работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В 7 классе по обществознанию обучающиеся владеют приобретенными теоретическими знаниями и умеют применять опыт в жизненной ситуации для определения собственной жизненной позиции. Ими освоены приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление, ученики умеют делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развит социальный кругозор. Не справились ученики с несложными практическими заданиями, основанными на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. На низком уровне сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Обучающиеся 8 класса демонстрируют высокий уровень теоретических знаний в достижении планируемых результатов. Освоены приемы работы с социально значимой информацией. Но ученики испытывают затруднение при работе с заданиями на моделирование ситуаций, с заданиями практической направленности. В 9 классе по обществознанию ученики подтверждают результаты учебного года, но имеют низкий уровень качества обученности по предмету. Обладают теоретическими сведениями в рамках изученных тем, но не могут применять их при решении практических задач, проводить аналогии, делать выводы.

По английскому языку обучающиеся справились с ВПР на удовлетворительном уровне. Высокие показатели планируемых результатов ученики обнаруживают в чтении. Труднее всего ученикам дается построение монологического высказывания с использованием языковых средств.

Следует одобрить опыт работы по подготовке обучающихся к процедуре ВПР по предметам гуманитарного цикла учителя русского языка Гончаровой Т.А., учителя истории Губиной И.И., которые добиваются высоких показателей качества обученности и успеваемости обучающихся по предметам. Учителям обществознания больше внимания необходимо уделять практическим заданиям при планировании уроков, производить разбор моделей жизненных ситуаций для применения теоретических знаний. Учителю английского языка добиваться результатов в построении обучающимися монологических высказываний по заданной теме.

Обучающиеся школы с 4 по 8 классы прошли процедуру ВПР и в марте – мае 2023 года, показав следующие результаты:

Предметы	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	4	4	9	14	0	100	48	93 (%)	0 (%)	7 (%)
Математика	4	6	9	12	0	100	56	89(%)	11 (%)	0(%)
Окружающий	4					100	65			

мир		6	11	9	0			81(%)	8 (%)	11(%)
-----	--	---	----	---	---	--	--	-------	-------	-------

По русскому языку обучающиеся показали достаточно высокие результаты в умении писать текст под диктовку, распознавать звуки в словах и определять лексическое значение слов. Хорошо ученики справились с заданиями, проверяющими умения определять части речи и члены предложения. Трудности ученики 4 класса испытывают затруднения в работе с текстом: в определении темы и основной мысли прочитанного текста, при составлении плана текста, менее 40% обучающихся умеют выстраивать логично собственное суждение на основе данной информации. Большое количество ошибок обучающиеся допускают при классификации состава слова.

По математике ученики показали высокие результаты при выполнении арифметических действий. Ученики умеют распознавать геометрические фигуры, хорошо работают с таблицами, схемами, графиками. Испытывают затруднение при решении текстовых задач, слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления при решении задач.

По окружающему миру у детей сформировано уважительное отношение к природе, они, в целом, владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); используют различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе, умеют анализировать изображения. Обучающиеся узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы, умеют использовать знаково-символические средства для решения задач. На низком уровне ученики демонстрируют освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, не умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Низкий показатель умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Обучающиеся 5-8 классов демонстрируют следующие результаты по предметам.

Результаты по предметам естественно-научного цикла (весна 2023):

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во %	Подтвердили	Повысили	Понизили
Биология	5	3	11	16	0	100	47	97 (%)	0 (%)	3 (%)
	8	2	4	7	0	100	46	100 (%)	0 (%)	0 (%)
Математика	5	3	14	13	0	100	57	87 (%)	10 (%)	3 (%)
	6	3	4	8	1	94	44	88 (%)	0 (%)	12 (%)
	7	0	7	12	1	95	35	95 (%)	5 (%)	0 (%)
	8	6	8	15	0	100	48	90 (%)	10 (%)	0 (%)
География	6	3	7	6	0	100	63	94 (%)	6 (%)	0 (%)
	8	3	4	6	0	100	54	100 (%)	0 (%)	0 (%)
Физика	7	0	6	10	0	100	38	94 (%)	0 (%)	6 (%)
	8	3	6	7	0	100	56	58 (%)	25 (%)	17 (%)

По биологии обучающиеся 5 классов знают свойства живых организмов и методы их изучения, знают приспособление живых организмов к жизни, умеют классифицировать живые организмы. Ученики владеют на высоком уровне правилами работы в кабинете. Но испытывают затруднение в построении логичных выводов, суждений по наблюдениям, в том числе письменных. Восемикласс-

ники показывают достаточно высокий уровень знаний о биологии как науке о живых организмах. Умеют описывать, строить доказательные рассуждения о нейрогуморальной регуляции функций организма. Обучающиеся владеют знаниями об обмене веществ и энергии. Но испытывают затруднения в практических заданиях по проведению несложных опытов и обработке результатов и их интерпретации.

По математике пятиклассники демонстрируют владение представлениями о числе и числовых системах, выполняют тождественные преобразования выражений, умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, схемах, диаграммах, а также имеют пространственные представления. Низкие показатели умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Недостаточно качественно выполняют задания на моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, низкий уровень развития изобразительных умений. Обучающиеся 6 класса имеют представления о числах, числовых системах. При выполнении практических заданий умеют пользоваться способами вычислений, в том числе прикидкой и оценкой, умеют анализировать и извлекать необходимую информацию. Но недостаточный уровень владения письменными способами вычислений. Недостаточно развито умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, а также умение решать задачи. Ученики 7 класса владеют представлениями о числе и числовых системах. Качественно работают с информацией в виде графиков, таблиц, диаграмм, умеют применять изученную информацию при решении практических задач, владеют приемами решения уравнений. Но в то же время ошибаются, используя приемы вычислений, в том числе оценку, прикидку, слабо владеют геометрическим языком для обоснования суждений. Испытывают затруднение при решении практических задач. Обучающиеся 8 класса владеют представлениями о числе и числовых системах, приемами решения уравнений, оперируют изученными понятиями и применяют при решении практических задач. Ученики используют символичный язык алгебры, имеют представления о простейших вероятностных событиях, решают задачи. На достаточном уровне владеют геометрическим языком, решают задачи практического характера. Необходимо развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По географии в 6 классе ученики показывают стабильные знания. Высоких показателей достигают при выполнении заданий по теме «Человечество на земле», «Изображение земной поверхности». Затруднения испытывают в заданиях, проверяющих владение основами картографической грамотности, а также в заданиях по теме «Атмосфера». В 8 классе обучающиеся демонстрируют достаточно высокий уровень знаний и достижения планируемых результатов, подтверждают отметки по журналу в течение года. Испытывают затруднения при выполнении заданий, направленных на умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, определять и сравнивать количественные и качественные показатели географических явлений.

По физике обучающиеся 7 класса умеют производить прямые измерения величин, интерпретировать результаты наблюдения и опытов, решать задачи, используя физические законы. Испытали затруднения ученики при выполнении практико-ориентированных заданий, связанных с использованием справочной информации. Ученики не справились с решением задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда). В 8 классе ученики на высоком уровне владеют умениями проводить измерения физических величин, качественно решают задачи по физике. Умеют интерпретировать результаты наблюдений и опытов, анализировать ситуации практико-ориентированной направленности, использовать при решении задач справочный материал. Педагогу необходимо больше внимания уделять формированию умений распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия

протекания этих явлений. Низкий уровень умений ученики проявили при решении задач, связанных с использованием формул (путь, скорость, масса тела, температура и т.п.). А также следует отрабатывать умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Результаты ВПР по предметам гуманитарного цикла (весна 2023):

Предметы	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	5	3	10	15	1	97	45	86 (%)	10 (%)	3 (%)
	6	4	6	9	0	100	53	89 (%)	5 (%)	5(%)
	7	2	5	7	1	93	47	80 (%)	20 (%)	0 (%)
	8	6	10	11	2	93	55	89 (%)	7 (%)	4 (%)
История	5	3	10	17	0	100	43	90 (%)	3 (%)	7 (%)
	6	4	5	7	0	100	56	88 (%)	12 (%)	0 (%)
	7	0	7	10	0	100	41	94 (%)	6 (%)	0 (%)
	8	3	2	7	0	100	42	83 (%)	17 (%)	0 (%)
Английский язык	7	0	7	8	1	95	37	68(%)	21(%)	11(%)

В 5 классе по учебному предмету «Русский язык» на конец учебного года большинство обучающихся хорошо осознают, что язык представляет собой систему взаимосвязанных единиц, владеют необходимой терминологией, ученики демонстрируют владение различными видами речевой деятельности. Педагогу необходимо расширять и систематизировать научные знания о языке, помочь в осознании взаимосвязи его уровней и единиц; продолжить формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Ученики 6 класса преимущественно подтверждают результаты за предыдущую четверть по русскому языку. Обучающиеся демонстрируют достаточно высокий уровень орфографической и пунктуационной зоркости при списывании текста, уверенно выполняют различные виды грамматического разбора. Высокий уровень ученики демонстрируют при выполнении заданий по лексике, а также заданий, связанных с анализом предложений. Затрудняются ученики распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), а также не все понимают значение фразеологизмов. Учителю необходимо продолжить формировать представления учеников о науке, использовать текстоориентированный подход в урочной деятельности при обучении русскому языку. В 7 классе наблюдается незначительный рост качества обученности по сравнению с результатами предыдущей четверти. Ученики преимущественно справляются со списыванием текста, производят грамматические разборы, владеют орфоэпическими нормами языка, распознают лексическое и стилистическое значение слов. Ученики испытывают затруднение в распознавании грамматических нарушений при построении предложений, слабо владеют навыками различных видов чтения, ошибаются в выборе стилистически окрашенных слов. Ученики 8 класса подтверждают результаты, полученные в течение учебного года по русскому языку. Владеют навыком списывания текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами, справляются на достаточном уровне с заданиями по теме «Словосочетание и простое предложение». Наибольшее количество ошибок ученики сделали при выполнении задания по правописанию не с разными частями речи и по правописанию слов с буквами н и nn в разных частях речи.

По истории в 5 классе ученики качественно умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владеют приемами смыслового чтения, владеют основами самоконтроля, самооценки при выполнении практических задач. Низкий уровень обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий, выявляющих

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. В 6 классе большая часть учеников справились с заданиями, проверяющими умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Дети умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеют приемами смыслового чтения. Небольшое количество учеников справились с заданиями, проверяющими умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Учителю необходимо больше внимания уделять развитию мыслительных операций на уроках истории. В 7 классе обучающиеся подтверждают результаты учебного года. При анализе достижения планируемых результатов видим, что ученики владеют базовыми знаниями и умениями при изучении истории. Сформирован понятийный аппарат, ученики рассуждают на историческую тему, используя изученную терминологию. Испытывают трудности в преобразовании прочитанного материала, в решении заданий практической направленности. Педагогу необходимо продолжить работу по расширению понятийного аппарата детей в области истории, учить приемам обработки информации и представлению ее в виде схем, таблиц. Ученики 8 класса, в целом справились с заданиями ВПР по истории. Ученики владеют базовыми понятиями в области истории, умеют выполнять задания практикоориентированного направления, применяя и преобразовывая информацию. Учителю необходимо усилить работу по речевому оформлению собственных суждений учеников на историческую тему, учить строить связные монологические высказывания по прочитанному тексту, изученному историческому явлению.

По английскому языку ученики 7 класса демонстрируют средний уровень знаний. Обучающиеся, в целом владеют навыками построения высказываний на английском языке, в том числе монологических, понимают прослушанный текст при аудировании, владеют приемами чтения. При говорении многие делают ошибки, строя монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Не все справляются с заданиями, проверяющими качество осмысленного чтения вслух.

Таким образом, по итогам проведенных ВПР весной 2023 года следует одобрить работу следующих педагогов, чьи обучающиеся не имеют неудовлетворительных результатов и демонстрируют при проведении процедуры оценки качества обученности достаточно высокие показатели: учителя математики 5 класса Третьякова Ю.А., учителя географии в 6 и 8 классе Лютовой О.С., учителя физики 8 класса Моисеенко А.Д., учителя русского языка 6 класса Гончаровой Т.А., учителя истории 6 класса Губиной И.И. Учителям предметникам необходимо проанализировать результаты ВПР, спланировать работу по достижению планируемых результатов обучающимися и коррекции пробелов в знаниях при изучении предметов ВПР. Руководителям ШМО, педагогам-наставникам спланировать в следующем учебном году работу, активизирующую деятельность педагогов по подготовке к оценочным процедурам различного уровня.

Необходимо продолжить работу по нескольким направлениям:

- совершенствование читательской компетенции как метапредметного умения;
- развитие предметных УУД;
- проектирование и реализация корректирующей работы по предметам;
- совершенствование методической грамотности учителей-предметников в условиях реализации ФГОС.

В течение истекшего учебного года были запланированы и проведены административные контрольные работы по предметам во 2 и 3 четверти.

В целом обучающиеся школы справились с административными контрольными работами за 2 четверть. Достаточно высокие результаты уровня обученности и качества обученности по математике во 2 «а» классе (учитель Васильченко О.В.), по русскому языку в 5 «б» классе (учитель Третьякова Т.И.), по физике в 10 классе (учитель Моисеенко А.Д.). Результаты административных контрольных работ преимущественно подтверждают результаты за четверть, однако наблюдается снижение уровня успеваемости по сравнению с предыдущей четвертью (полугодием) по итогам проведенной контрольной работы у обучающихся 2 «б» класса по математике (учитель Серкина Н.В.), по биологии в 6 классе (учитель Некрасова Н.В.), по истории в 7 классе (учитель Губина И.И.), по русскому языку в 11 классе (учитель Третьякова Т.И.).

В 3 четверти в целом обучающиеся школы справились с административными контрольными работами. Достаточно высокие результаты по литературному чтению в 4 «а» классе (учитель Гончаренко Е.Ю.), по математике в 11 классе (Желнова Н.В.). Результаты административных контрольных работ преимущественно подтверждают результаты за четверть. Низкие результаты по сравнению с предыдущей четвертью продемонстрировали ученики 3 класса по математике (учитель Никифорова Е.Г.), 67% обучающихся данного класса понизили оценки, 13 человек имеют неудовлетворительный результат. Ученики 7 класса снизили показатели по информатике (учитель Новикова А.А.). Не подтверждают результаты предыдущей четверти обучающиеся 5 «а» класса по истории (учитель Губина И.И.). Низкие показатели качества знаний обучающихся по химии в 8 «б» классе (учитель Некрасова Н.В.), по русскому языку в 9-х классах (учитель Колбасина Е.В.).

В 4 четверти в 2022-2023 учебном году с 10 по 17 мая была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 кл. с целью отслеживания качества образования и уровня освоения образовательных программ по предметам. Процедура промежуточной аттестации проходила в форме письменных контрольных работ, а также в форме тестов.

Математика	2 «а»
Литературное чтение	2 «а»
Математика	2 «б»
Литературное чтение	2 «б»
Математика	3
Английский язык	3
Математика	4 «а»
Русский язык	4 «а»
Математика	4 «б»
Русский язык	4 «б»
Английский язык	5 «а»
Биология	5 «а»
Английский язык	5 «б»
Биология	5 «б»
Русский язык	6
История	6
Литература	7
Физика	7
Обществознание	8 «а»
География	8 «а»
Обществознание	8 «б»

География	8 «б»
Русский язык	10
Математика	10

Промежуточная аттестация показала, что программный материал большинством обучающихся усвоен. В целом, ученики справились с контрольными и тестовыми работами. Высокие результаты по математике и литературному чтению во 2-х классах (учителя Васильченко О.В. и Серкина Н.В.), по русскому языку и математике в 4-х классах (учителя Гончаренко Е.Ю., Новикова А.А.), по биологии в 5 «б» классе (учитель Некрасова Н.В.), по английскому языку в 5 «б» классе (учитель Моисеенко Е.Г.), по русскому языку в 6 классе (учитель Гончарова Т.А.), по географии в 8-х классах (учитель Лютова О.С.), по русскому языку в 10 классе (учитель Колбасина Е.В.), по математике в 10 классе (учитель Желнова Н.В.). Результаты контрольных работ преимущественно подтверждают итоги предыдущей четверти и полугодия, это показывает, что учителя-предметники достаточно объективно оценивают уровень индивидуальных достижений обучающихся по предметам. Но необходимо отметить, что 6 обучающихся 3 класса понизили свои результаты по данным контрольной работы по «Математике» в сравнении с результатами предыдущей четверти (учитель Никифорова Е.Г.).

Не участвовали в процедуре промежуточной аттестации следующие обучающиеся:

- Айвазова Айсель 3 класс (по болезни, подтвержденной документально)
- Коцур Владимир 5 «б» класс (по болезни, подтвержденной документально)
- Муратова Элмира 4 «б» класса (непосещение школы без уважительных причин)
- Фахлимова Мулькия 7 класс (непосещение школы без уважительных причин)

Успешно прошли промежуточную аттестацию 98% обучающихся. Качество знаний по предметам подтвердили 85% учащихся. Следует одобрить результаты работы учителей Васильченко О.В., Серкиной Н.В. по математике и литературному чтению во 2-х классах; Гончаренко Е.Ю., Новиковой А.А. по русскому языку и математике в 4-х классах; Некрасовой Н.В. по биологии в 5 «б» классе; Гончаровой Т.А. по русскому языку в 6 классе; Лютовой О.С. по географии в 8-х классах; Колбасиной Е.В. по русскому языку в 10 классе; Желновой Н.В. по математике в 10 классе.

Учителям-предметникам необходимо продолжать деятельность по организации индивидуальной подготовительной работы при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Таким образом, важно продолжать мониторинг учебных достижений обучающихся по освоению ОП.

Кроме того, в целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ в истекшем учебном году было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классах как допуск к ГИА в 2023 году. В целом, обучающиеся справились с заданиями при работе с текстом, 100% учеников по итогам собеседования получили отметку «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Следует одобрить работу педагога Колбасиной Е.В. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию читательской компетенции у обучающихся как общеучебного умения в урочной деятельности, рассмотреть актуальные вопросы подготовки учащихся 9 класса к итоговому устному собеседованию в рамках работы методических объединений.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования для обучающихся 11 класса стало участие выпускников в итоговом сочинении. За данный вид работы ученики получили отметку «зачет», успешно справившись с письменной работой на основе литературного материала (учитель Третьякова Т.И.).

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 28 человек, которые успешно сдали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике как обязательным учебным предметам и двум предметам по выбору из числа: химия, обществознание, география. Обучающиеся в составе 6 человек окончили школу на «хорошо» и «отлично» (Агаева Тамиля, Губко Юрий, Мартынова Татьяна, Жиенко Егор, Сайпулаева Эльвира, Толпинский Станислав). Общий процент качества обученности выпускников 9 класса после итоговой аттестации составил 25% (в 2022 – 29%, в 2021 – 24%, в 2020 – 35%). Таким образом, наблюдается незначительное снижение показателей качества знаний учеников 9 класса в сравнении с предыдущим учебным годом.

Кол-во				Результаты экзамена						Результаты учебного года					
Выпускных классов	Выпускников по списку	Сдававших экзамен		«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач.	% усп.
		Предмет	Кол-во												
2	28	Математика	28	0	9	19		32	100	0	14	14		50	100
		Русский язык	28	9	9	10		64	100	6	12	10		64	100
		Химия	1	1				100	100	1	8	19		32	100
		Обществознание	27	1	7	19		30	100	1	7	19		30	100
		География	28	2	9	17		39	100	2	11	15		46	100

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущены 6 человек, которые успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 6 человек, преодолели минимальный порог баллов, сдав ЕГЭ по предметам по выбору из числа: химия, обществознание, биология. Таким образом, Гончаров Иван награжден медалью «За особые успехи в учении» и получил аттестат особого образца. Окончили школу на «хорошо» и «отлично» и преодолели минимальный порог по предметам ЕГЭ обучающиеся Кидяева Екатерина, Толстикова Анастасия. Общий процент качества обученности выпускного 11 класса после прохождения государственной итоговой аттестации – сдачи ЕГЭ - составил 50% (в 2022 – 50%, в 2021 – 56%, в 2020 – 53%, в 2019 – 60%).

Кол-во выпускников всего	Сдавших экзамен		Баллы			Средний балл
	Предмет	Кол-во	Самый низкий	Свыше 70	Самый высокий	
6	Русский язык	6	39	2	81	60
	Математика Б	4	3		5	4
	Математика П	2	40	0	58	49
	Химия	3	38	0	68	55
	Обществознание	2	42	0	64	53
	Биология	3	38	0	57	49

Учителя школы в истекшем учебном году провели достаточно успешную работу по вовлечению детей в участие в предметных конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционных.

В течение 2022 – 2023 учебного года велась кропотливая работа по организации и проведению всероссийской олимпиады школьников по предметам. Школьный этап Олимпиады был проведен с 27.09. по 25.10.2022 года, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий на платформе «Сириус» образовательного фонда «Талант и успех». Обучающиеся нашей школы показали следующие результаты:

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И.	Результат	Педагог-наставник
1.	Биология	6	Табачук Алексей	победитель	Некрасова Н.В.
		10	Табачук Виктория	победитель	
		11	Гончаров Иван Толстикова Анастасия	победитель победитель	
		8	Мусаева Дилфуза Погожев Кирилл	призер призер	Лютова О.С.
2.	Математика	8	Токаренко Михаил	победитель	Желнова Н.В.
3.	Химия	11	Гончаров Иван	призер	Некрасова Н.В.
4.	География	9	Губко Юрий	призер	Лютова О.С.
5.	ОБЖ	9	Губко Юрий	победитель	Гончаров И.М.
		10	Драчук Илья	победитель	
		11	Мамедов Ридван	победитель	
6.	Русский язык	8	Дацюк Диана	призер	Гончарова Т.А.
		8	Усанов Алексей	призер	
		10	Табачук Виктория	призер	Колбасина Е.В.
7.	Обществознание	10	Табачук Виктория	призер	Губина И.И.

Данные обучающиеся стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в истекшем учебном году.

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И.	Результат	Педагог-наставник
1.	Биология	10	Табачук Виктория	призер	Некрасова Н.В.
2.	ОБЖ	9	Губко Юрий	призер	Гончаров И.М.
		10	Драчук Илья	призер	
3.	Русский язык	8	Усанов Алексей	призер	Гончарова Т.А.
		10	Табачук Виктория	призер	Колбасина Е.В.
4.	Химия	11	Гончаров Иван	призер	Некрасова Н.В.

По итогам муниципального этапа Олимпиады ученица 10 класса Табачук Виктория стала участником регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, который проходил 19.01.2023г в г.Ростов-на-Дону, ЮФУ (педагог-наставник Колбасина Е.В.).

В работе с одаренными детьми эффективную деятельность организовала учитель 1 «а» класса Агеева Е.В. Учащиеся 1 «а» класса по итогам предметных конкурсов и олимпиад показали следующие результаты:

Учи.ru

- во Всероссийской осенней онлайн-олимпиаде по русскому языку и литературному чтению Сертификат участника: Айвазов М.

-Диплом победителя в осенней олимпиаде по шахматам для 1 класса Айвазов М.

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» Диплом победителя: Присяжная В., Нестеренко М., Переходенко Ю. Похвальная грамота: Антоненко Э., Васильева М., Даврушев С., Ибрагимов С.

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» Диплом победителя: Присяжная В. Похвальная грамота: Ибрагимов С., Переходенко Ю.

- во Всероссийской зимней онлайн-олимпиаде по русскому языку Похвальная грамота: Присяжная В.

- Диплом за прохождение базового курса 1-го класса по окружающему миру: Переходенко Ю., Присяжная В.

- Диплом за прохождение базового курса 1-го класса по математике: Переходенко Ю., Присяжная В., Васильева М.

- Диплом за прохождение базового курса 1-го класса по русскому языку: Присяжная В.

Эффективную деятельность в данном направлении осуществила учитель 2 «а» класса Васильченко О.В. Учащиеся по итогам предметных конкурсов и олимпиад показали следующие результаты:

Учи.ru

- во Всероссийской осенней онлайн-олимпиаде по русскому языку и литературному чтению Диплом победителя: Володин Д., Присяжная У. Похвальная грамота: Калмыкова С., Мурадова Ж, Шконда Д.

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» Диплом победителя: Жалилова А. Похвальная грамота: Полищук В., Присяжная У., Федоренко Д., Шконда Д.

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» Похвальная грамота: Присяжная У.

- во Всероссийской осенней онлайн-олимпиаде по математике Диплом победителя: Калмыкова С.

- во Всероссийской зимней онлайн-олимпиаде по русскому языку Похвальная грамота: Присяжная У.

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству Похвальная грамота: Присяжная У.

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде по окружающему миру Похвальная грамота: Присяжная У., Федоренко Д.

Учащиеся 2 «а» класса приняли участие в образовательных марафонах:

«Навстречу знаниям» 1 место, «Космическое приключение» 1 место, «Волшебная осень» 1 место, «Эра роботов» 2 место, «День Рождения Учи.ру» 2 место, «Остров Сокровищ» 2 место, «Мистические Бермуды» 3 место, «Весеннее пробуждение» 2 место.

Приняли участие:

- во Всероссийском конкурсе детских рисунков по произведениям А. С. Пушкина «У Лукоморья»: 1 место – Шаманова Р., 2 место – Алиева А., Ибрагимова Г., Присяжная У., Федоренко Д., Шконда Д.

- во Всероссийском конкурсе детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства»

1 место – Алиева А., Бачатова А., Жалилова А., Ибрагимова Д., Калмыкова С., Мурадова Ж., Полищук В., Присяжная У., Урунбаев Д., Шаманова Р.

Приняли участие в Детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу»

Диплом активного участника акции: Алиева А., Бачатова А., Зуфаров А.

Серкина Наталья Владимировна организовала работу детей 2 «б» класса в Фестивале национальных культур «Венок дружбы», который проходил в школе - 3 место.

Приняли участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Не играй с огнём» Диплом победителя: Гашимова Айлин 1 место, Керасирова Василиса 3 место, Тайфуров Юсуф 3 место.

- во Всероссийском конкурсе «День Победы глазами детей» 1 место – Гашимова Айсель, Фахлимова Мелек.

Гончаренко Е.Ю., учитель 4 «б» класса, организовала деятельность детей-участников предметных конкурсов и олимпиад, которые по итогам данных мероприятий показали следующие результаты:

Учи.ру

- во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Безопасные дороги» Диплом победителя: Агаев А. Похвальная грамота: Антоненко Т., Луманова М., Прокофьев Е., Алиева Д.

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде по русскому языку Похвальная грамота: Юсупова Э., Алиева Д.

-во Всероссийской онлайн-олимпиаде по математике Диплом победителя: Алиева Д.

- во Всероссийской краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» Диплом победителя: Алиева Д., Даврушева А.

-во Всероссийской онлайн-олимпиаде по окружающему миру и экологии Диплом победителя: Даврушева А.

Дети приняли участие в Детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу» и награждены Дипломом активного участника акции: Биналиева Д., Антоненко Т., Алиева Д., Даврушева А., Шайиев Ч., Фролова В.

Учащиеся 4 «б» класса (учитель Новикова А.А.) по итогам предметных конкурсов и олимпиад показали следующие результаты:

Учи.ру

- во Всероссийской осенней онлайн-олимпиаде по русскому языку и литературному чтению Диплом победителя: Ковалёв М.

- во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Безопасные дороги» Диплом победителя: Ковалёв М., Дибирова Д. Похвальная грамота: Аласова З.

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» Похвальная грамота: Дибирова Д., Ковалёв М.

Обучающиеся 1 «а», 2 «а», 4 «а» классов приняли участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Ребята стали участниками и реализовали себя в треках «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Учителям начальных классов Дроновой Е.В., Никифоровой Е.Г. необходимо усилить работу по поддержке и выявлению талантливых детей, содействовать в реализации потребности детей в творчестве и саморазвитии, вовлекая учеников в активную деятельность, помогая создавать ситуацию успеха во внеурочной и внеклассной деятельности.

Педагоги гуманитарного цикла ведут кропотливую и плодотворную работу по выявлению и поддержке одаренных детей и детей, имеющих высокую мотивацию к обучению, и в итоге обучающиеся нашей школы показывают достаточно высокие результаты при участии в различных конкурсах и олимпиадах, в том числе проходящих в дистанционном формате.

Так, проходил муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса сочинений, по итогам которого в возрастной группе 10-11 классов призером стала ученица 10 класса Табачук Виктория (учитель-наставник Колбасина Е.В.)

С 06.09.2022 по 03.10.2022 проходила Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе для учащихся 1-9 классов, организованной АНО «Национальные приоритеты» совместно с образовательной платформой Учи.ру в онлайн-формате. В данной Олимпиаде приняли участие 26 человек 5-9 классов, показав следующие результаты:

-победители – Дурягина София, Крицкая Елизавета, Гороховский Олег 5 класс (учитель Третьякова Т.И.); Дацюк Диана, Токаренко Михаил 8 класс (учитель Гончарова Т.А.); Мартынова Татьяна 9 класс (учитель Колбасина Е.В.).

В очередной раз ученица нашей школы приняла участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика». Так, Табачук Виктория (10 класс) заняла 3 место в муниципальном этапе конкурса, а также стала лауреатом регионального этапа в 2023 году (учитель Колбасина Е.В.).

В рамках работы с одаренными детьми в ноябре 2022 года ученики нашей школы Погожев Кирилл, Усанов Алексей, Токаренко Михаил – 8 класс (учитель Гончарова Т.А.), Табачук Виктория – 10 класс (учитель Колбасина Е.В.) приняли участие в выездном зональном мероприятии в г.Волгодонске в рамках реализации проекта «Мобильный тьютор», организованном ГБУ ДО РО «Ступени успеха». Обучающиеся посетили мастер-класс по русскому языку, поучаствовали в психологическом тренинге по вопросам совладания со стрессом.

В истекшем учебном году учитель географии и биологии Лютова О.С. организовала участие обучающихся 9 класса (Саидова Сельма, Мартынова Татьяна, Жиенко Егор, Сайпулаева Эльвира, Агаева Тамиля, Губко Юрий) в дистанционном Всероссийском конкурсе «Планета талантов», который проходил на сайте педагогического портала «ФГОС. РУС», номинация «Проект, проектная дея-

тельность». Все обучающиеся получили дипломы участников. По итогам данного конкурса Губко Юрий был награжден дипломом II степени.

Во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии 2023 для 7–10 классов, организованной на платформе образовательного центра «Сириус» обучающиеся 8 «б» класса Погожев Кирилл и Мусаева Дилфуза стали призерами муниципального этапа олимпиады по биологии. (учитель Лютова О.С.)

Во Всероссийском дистанционном конкурсе для детей и молодёжи «Умные и талантливые», организованном на сайте Европейского Комитета Образования «Евроко.РФ», в номинации «Презентация» приняли участие обучающиеся 8 класса (Аласов Рамазан, Бевзюк Дарья, Ковалёв Максим, Музаева Дилара). Все обучающиеся получили дипломы участников (учитель Лютова О.С.)

Лютова О.С., учитель географии и биологии, организовала участие обучающихся 9 - х классов в областной экологической акции «День Земли». Все обучающиеся получили сертификат об участии в акции.

Учитель химии и биологии Некрасова Н.В. организовала участие детей во Всероссийской олимпиаде по «Окружающему миру и экологии» для обучающихся 1-9 классов на сайте Учи.ру. Все обучающиеся получили сертификат об участии. По итогам данной олимпиады Крицкая Елизавета, Раевских Александр, обучающиеся 5 «б» класса, были награждены дипломами победителей.

В ежегодном Всероссийском (международном) фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников природы» активное участие приняли обучающиеся 6-го класса. Всем ребятам были вручены сертификаты за участие (учитель Некрасова Н.В.).

В образовательном марафоне «Навстречу знаниям» на сайте Учи.ру по математике, победителями стали Мамедова Абида (9«а» класс), Мартынова Татьяна (9 «а» класс), Губко Юрий (9 «а» класс), Жиенко Егор (9 «б» класс) (учитель Желнова Н.В.).

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте Учи.ру. победителями стали Раевских Александр, ученик 5 «б» класса, Толпинский Александр, Фахриддинова Хадижа, Шконда Матвей, Макаров Александр, Атаев Аслан, обучающиеся 7 класса (учитель Гончаров И. М.).

Обучающиеся 5-11 классов принимали активное участие во Всероссийских акциях, посвященных Международному Дню Земли, Международному Дню Воды, Международному Дню Птиц.

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Предметные: 106 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	Предметные: 26 (10%)

– регионального уровня		1 (1%)
– федерального уровня (дистанционно)		22 (10%)
– международного уровня (дистанционно)		14 (5%)

В будущем учебном году учителям следует продолжить работу по развитию интереса к предметам через участие в конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционных. Необходимо одобрить опыт работы педагогов по стимулированию интереса к учебным предметам, развитию положительной мотивации к учению, повышению самооценки детей учителей Агеевой Е.В., Васильченко О.В., Гончаренко Е.Ю., Новиковой А.А. Гончаровой Т.А., Колбасиной Е.В., Третьяковой Т.И., Гончарова И.М., Губиной И.И., Лютовой О.С., Некрасовой Н.В., Желновой Н.В. Педагогам школы необходимо продолжать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятного климата на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Важным направлением в школе является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

1. Члены педагогического коллектива активно участвуют в работе как ШМО, так и РМО.
 - 21.09.2022 учитель технологии Третьяков Ю.А. выступил по теме самообразования «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках средствами ИКТ» на РМО учителей технологии, в ходе выступления представил свой опыт работы за несколько лет в данном направлении.
 - 23.09.2022 года учитель информатики Новикова А.А. впервые приняла участие в заседании РМО учителей информатики, выступив с докладом теоретического семинара по вопросу «Интерактивные технологии в процессе обучения информатики».
 - в ноябре в нашей школе состоялось заседание РМО учителей иностранного языка по теме «Активизация работы по обобщению инновационного педагогического опыта. Современные технологии обобщения и распространения инновационного педагогического опыта». В рамках работы РМО учитель Моисеенко Е.Г. готовилась к выступлению по вопросу «Активизация работы по обобщению инновационного педагогического опыта. Работа с текстом на уроке английского языка как механизм развития коммуникативной компетентности учащихся основной и средней школы», провела открытый урок, демонстрируя свой опыт работы по вопросу работы с текстом на уроках английского языка. Опыт работы педагога получил положительную оценку коллег.
 - 01.02.2023г. на заседании РМО учителей химии и биологии активное участие в работе теоретического семинара приняла учитель химии Некрасова Н.В., выступив с докладом по теме «Технология формирования естественно-научной грамотности на уроках химии с использованием оборудования «Точка роста»».
 - 15.02.2023г. учитель начальных классов Гончаренко Е.Ю. в рамках работы заседания РМО учителей начальных классов, которое проходило в форме «Лаборатории проектов» по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках технологии в начальной школе» подготовила выступление по вопросу «Особенности учебного предмета "Технология" в соответствии с обновленным ФГОС НОО».

-на базе нашей школы было организовано 3 заседание РМО учителей русского языка и литературы (21 марта 2023г.) по теме «Учебная мотивация как одно из важнейших направлений повышения качества образования по русскому языку и литературе». В организации и проведении приняли активное участие педагоги Гончарова Т.А., Колбасина Е.В., Третьякова Т.И. Педагоги продемонстрировали систему работы школы с одаренными детьми. По теме «Организация работы с обучающимися по подготовке к ГИА и ВПР на уроках русского языка и литературы» выступление подготовила учитель русского языка и литературы Гончарова Т.А. Был проведен мастер-класс «Нейрографика – магия рисования для взрослых и детей» (учитель Колбасина Е.В.). По вопросу «Индивидуальный образовательный маршрут. Технологии подготовки к ГИА и ВПР» выступила Третьякова Т.А. Рефлексия данных мероприятий нашла положительный отклик членов РМО, что говорит об эффективности работы педагогов школы по поддержке и выявлению одаренных детей.

- 18.04.2023г. учитель физической культуры стала участником практического занятия в рамках работы РМО учителей физической культуры по вопросу «Волейбол во внеурочное время», в ходе выступления был представлен опыт работы учителя во внеурочной деятельности.

2. Присвоена высшая квалификационная категория учителю начальных классов Васильченко О.В. и учителю русского языка и литературы Гончаровой Т.А. Процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошел учитель технологии Третьякова С.В.
3. Современная школа требует от каждого учителя усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные, прошли учителя и сотрудники школы:

- Агеева Елена Викторовна:

- Федеральное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок» Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России», 16 часов.

- Васильченко Ольга Владимировна:

- Федеральное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок» Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России», 16 часов;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов.

- Гончаренко Елена Юрьевна:

- Федеральное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок» Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России», 16 часов;
- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС начального общего образования», 72 часа;
- ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Формирование гражданской идентичности обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве современной школы», 16 часов.

- Гончарова Татьяна Александровна:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области РИПК и ППРО «Обновленный ФГОС: развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы», 108 часов.

- Гончаров Иван Михайлович:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов;
- ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Формирование гражданской идентичности обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве современной школы», 16 часов.

- Губина Ирина Ивановна:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)», 36 часов;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа.

- Желнова Наталья Владимировна:

- Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ», 59 часов;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», 36 часов.

- Жиенко Руслан Юрьевич:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов.

- Ибрагимова Сабина Абулбековна:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов.

- Колбасина Елена Викторовна:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области РИПК и ППРО «Обновленный ФГОС: развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы», 108 часов;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)», 36 часов.

Лютова Ольга Сергеевна:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)», 36 часов;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов;
- ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Формирование гражданской идентичности обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве современной школы», 16 часов;
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36 часов.

- Моисеенко Елена Григорьевна:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)», 36 часов;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов.

- Некрасова Наталья Валерьевна:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)», 36 часов;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов;
- ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Формирование гражданской идентичности обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве современной школы», 16 часов;
- Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов по программе повышения квалификации «Основные аспекты прав и интересов детей», 36 часов;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» по дополнительной профессиональной программе «Быстрый старт и искусственный интеллект», 72 часа.

- Никифорова Екатерина Геннадьевна:

- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной образовательной программе «Методика преподавания литературы в соответствии с ФГОС», 36 часов.

- Новикова Александра Александровна:

- Федеральное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок» Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России», 16 часов;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», 36 часов.

- Полумиева Ирина Ивановна:

- Общество с ограниченной ответственностью «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов.

- Серкина Наталья Владимировна:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов.

- Табачук Камила Закировна:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов.

- Третьякова Татьяна Ивановна:

- ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Формирование гражданской идентичности обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве современной школы», 16 часов.

- Третьяков Юрий Алексеевич:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)», 36 часов;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов.

Таким образом, анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в целом выполнены.

Проанализировав состояние методической службы, состояние учебно-воспитательного процесса, реализацию программы развития школы, следует в 2023 – 2024 учебном году продолжить работу:

- по обеспечению методического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего и среднего общего образования через реализацию ФООП;

- по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива, обеспечению роста профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы и распространению положительного педагогического опыта.

- по преобразованию существующих и внедрению инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.

- по усилению методической помощи и поддержки молодых педагогов.

- с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей, в том числе через внеурочную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

- по созданию условий успешной социализации личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

Анализ итогов работы школы показывает, что деятельность педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Директор школы:

Гончарова Т.А.