

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №4 х.Малоорловский

Обсужден и рекомендован к утверждению
педагогическим советом
протокол № 1
от 29 августа 2023г.

Утвержден

Приказ №218
от 29 августа 2023г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ
ПЛАН**

обучения на дому

**для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

вариант 2

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану (на дому)
начального общего образования МБОУ-СОШ №4 х.Малоорловский,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную
программу в рамках ФГОС для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
(срок обучения 10 -12 лет).**

Учебный план МБОУ-СОШ №4 х.Малоорловский (далее - учебный план), реализующей АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

В 2023-2024 учебном году реализуется 2 этап обучения, V класс.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

На данном этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана соответствует варианту 2.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных

предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план обеспечивают возможность обучения на государственном (русском) языке.

Организовывается среда для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок индивидуально с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной

организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК и запросом родителей (законных представителей) обучающегося.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Индивидуальный учебный план
образования МБОУ-СОШ №4 х.Малоорловский, реализующего адаптированную
основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
5 класс**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов		Всего
		V	По выбору УО	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	4
2. Математика	Математические представления	2	1	3
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	3
	Человек	2	1	3
	Домоводство	3		3
	Окружающий социальный мир	2	1	3
4. Искусство	Музыка и движение	3	1	4
	Изобразительная деятельность	3		3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3		3
6. Технология	Профильный труд	-		-
Итого		23		23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	6	29
Внеурочная деятельность, в том числе		10		10
Коррекционные курсы:		4		4
1. Сенсорное развитие		1		1
2. Предметно-практические действия		1		1
3. Двигательное развитие		1		1
4. Альтернативная коммуникация		1		1
Внеурочная деятельность:		6		6
1. «Я познаю мир»		2		2
2. «Умелые ручки»		2		2
3. «Психологическая азбука»		2		2