

**Муниципальное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №4 х. Малоорловский**

Обсуждена и рекомендована к
утверждению
педагогическим советом протокол №1
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю:
приказ №250 от 29.08.2022г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ- СОШ №4 х. Малоорловский является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 269 человек, численность педагогического коллектива – 25 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ – СОШ №4 х. Малоорловский (далее – школа) - это сельская школа, расположенная по адресу: х. Малоорловский, улица Новая, 20 (основное здание), ул. Новая, д.8 (здание начальной школы). Обучающиеся школы имеют возможность посещать филиал детской школы искусств, детской юношеской спортивной школы, участвовать в подготовке и проведении мероприятий ДК «Малоорловский». В школе работает социальный педагог, педагог-психолог, качество сети Интернет невысокое.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Коллеги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры, Администрацией сельского Малоорловского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Мартыновского района, ЦДОД, ДСЮШ, ДШИ.

Процесс воспитания в МБОУ – СОШ №4 х. Малоорловский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор старшекласникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах</p>

	художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской

	<p>государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>

	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе,</p>

	<p>окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным</p>

	<p>символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое</p>

	<p>питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

	<p>областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

3.1. Инвариантные модули.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - мотивацию исполнения существующих и совместную выработку новых законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются

с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительное направление. Данное направление реализуется через следующие формы: курсы внеурочной деятельности «Сильные, ловкие, смелые», организацию походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, участие в районных и областных спортивных соревнованиях, проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

Духовно-нравственное направление. Реализуется через курсы внеурочной деятельности «Доноведение» (1-4 классы), «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (5-9 классы), встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, оформление газет о боевой и

трудовой славе россиян, встречи с участниками «горячих точек», конкурсы рисунков, фестивали патриотической песни.

Социальное направление. Ориентировано на формирование у учащихся культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через кружки внеурочной деятельности «Психологическая азбука» (уровень начального образования), «Я в мире профессий» (уровень основного общего образования), «Финансовая грамотность» (уровень основного общего образования); тематические классные часы, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, разведение комнатных цветов, участие в различных акциях, в том числе, «Спаси дерево», «Помоги птицам» (изготовление кормушек, скворечников), ролевые игры, социальные проекты, работу педагога-организатора.

Общеинтеллектуальное направление. Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Формы реализации данного направления: курсы внеурочной деятельности: «Белая ладья» (уровень начального образования), «Инфознайка» (уровень начального образования), «Физика - шаг за шагом» (уровень основного общего образования), «Математика +», «В мире обществознания» (уровень среднего общего образования), предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области, разработку проектов к урокам.

Общекультурное направление. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Формы реализации данного направления: курсы внеурочной деятельности: «Литературная шкатулка» (уровень начального образования), организацию экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее «Доброград»), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

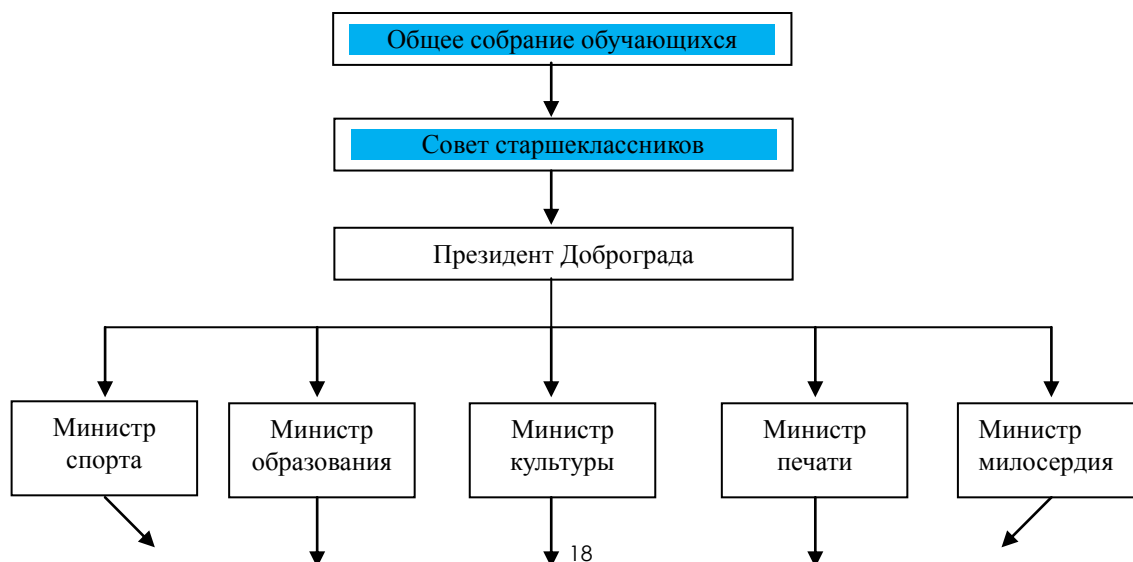
На уровне классов:

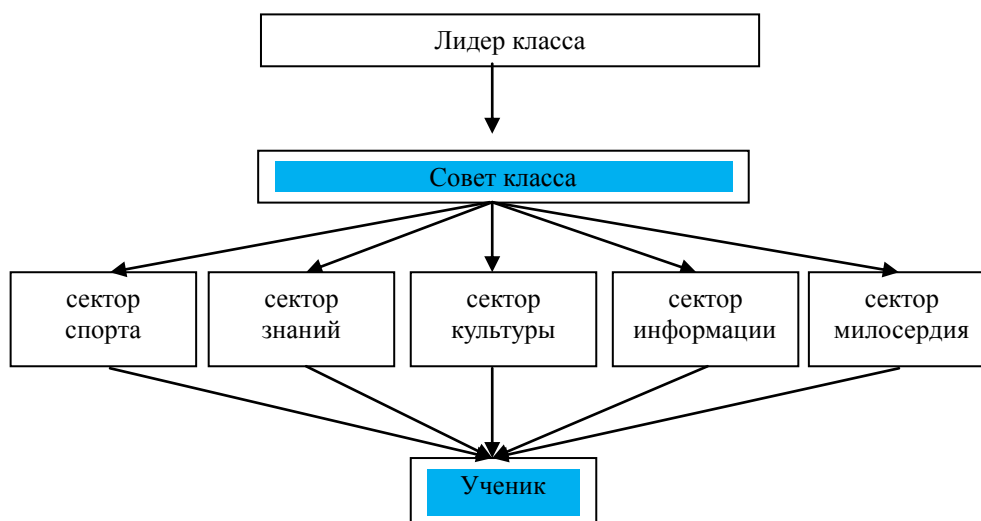
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой «Доброграда» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Я в мире профессий»;
- расширение знаний в рамках школьных предметов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.) ;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия» <https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

3.2. Вариативные модули.

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 Мая 2016 года шествие жителей поселка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День села», фестиваль-конкурс патриотической песни, проходящей ежегодно в феврале месяце, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенний калейдоскоп, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Масленица, Вечер встречи

выпускников, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Принятие в первоклассники», «Принятие в пятиклассники», «Принятие в старшекласники».

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшекласники»;
- «Первый звонок»;
- «До свидания, Азбука»
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

на уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

• классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

на индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена

на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно - оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none">✓ работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;✓ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;✓ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности✓ организация и проведение Дней здоровья;✓ Проведение бесед о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;✓ Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;✓ профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;✓ рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;✓ участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»;
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none">✓ организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;✓ подвижные игры на перемене в начальной школе;✓ организация 3 часа двигательной активности за счет внеурочной деятельности
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none">✓ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания✓ реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;✓ контроль за качеством питания и питьевым режимом;✓ проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о

	необходимости правильного рационального питания школьника;
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; ✓ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; ✓ проведение дней здоровья; ✓ участие в олимпиадах и конкурсах; ✓ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; ✓ Индивидуальные консультации; ✓ Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

Персонал школы	Функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; ✓ обеспечение оптимизации учебной нагрузки; ✓ санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; ✓ обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учреждения; ✓ создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; ✓ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; ✓ здоровьесозидающей деятельности.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний; ✓ социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; ✓ стимулирование и развитие социально значимой деятельности учащихся.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; ✓ психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; ✓ психологическая адаптация детей на разных этапах образования; ✓ психологическое сопровождение учебного процесса
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; ✓ повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; ✓ поддержание здоровьесберегающей образовательной среды ✓ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; ✓ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;

3.2.3. Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с	социальный педагог, педагог - психолог, классные

	родителями и детьми	руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный - педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	Классные руководители
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права	классные руководители, педагог-психолог
Просветительская работа среди учащихся о	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	классные руководители, педагог-психолог

негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В МБОУ - СОШ №4 х. Малоорловский организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год.

Цель воспитательной работы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программам, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- способствовать формированию экологической культуры обучающихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- продолжить работу по улучшению воспитательной среды в школе и поддержанию воспитанности на хорошем уровне. Создать условия, направленные на формирование у обучающихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности, необходимые для воспитания чувства прекрасного, приобщения к культурно-эстетическим ценностям, развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД				
(уровень начального общего образования)				
МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела», МОДУЛЬ «Школа – территория здоровья», МОДУЛЬ «Подросток и закон», МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности»				
СЕНТЯБРЬ				
Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09	Классные руководители
<i>Общекультурное</i>	Знакомство с памяткой «Правила	1-4	01.09.-03.09.	Классные

<i>направление (гражданско-патриотическое)</i>	поведения обучающихся».			руководители
	Петровский урок	1-4	01.09.-30.09.	Классные руководители, руководители ВД
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Первое посещение библиотеки	1 класс		Отв. школьный библиотекарь Полумиева И.И.
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно оздоровительное воспитание)</i>	День здоровья	1-4	16.09.	Классные руководители 1-4 классов, руководители внеурочной деятельности спортивной направленности
<i>Профилактическое направление</i>	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. Инструктаж по ТБ обучающихся	1-4	02.09.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ Гончаров И.М., заместитель директора по АХЧ Кулиш Ю.В., заместитель
	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана в наших сердцах». Акция «Свеча мира»	1-4	02.09.	Классные руководители, педагог-организатор
	Профилактическая беседа на тему «Действия при угрозе теракта»	1-4	сентябрь	Классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Организация дежурства по школе, по классам	1-4	В течение месяца	Классные руководители
	Классные часы по профориентации.	1-4	21.09.-25.09.	Классные руководители

ОКТАБРЬ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	5 октября - День учителя (видеопоздравление)	1-4	05.10.	Педагог-организатор Васильченко О.В.
	Осенний калейдоскоп	1-4	10.10-14.10.	Классные руководители
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Рейд по проверке сохранности школьных учебников	1-4	05.10.-09.10	Отв. школьный библиотекарь
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Праздник «Принятие в первоклассники»	1 «а» 1 «б»	25.10. 26.10	Классный руководитель 1 класса, зам. директора по ВР Третьякова Т.И

	Классный час, посвященный Дню отца в России	1-4 кл	10.10-14.10.	Классные руководители.
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно оздоровительное воспитание)</i>	Месячник «О, спорт, ты-мир!»	1-4	01.10-30.10	Классные руководители, учитель физической культуры Табачук К.З., руководители внеурочной деятельности спортивной направленности
	Обследование на аппарате «Армис»	1-4	Согласно приказу директора школы	
<i>Профилактическое направление</i>	Классные часы по профилактике алкоголизма и употребления психоактивных веществ. Инструктаж по ТБ перед уходом на каникулы.	1-4	17.10.-21.10 28.10.	Классные руководители
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе правового воспитания.	1-4	03.10.-07.10.	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	24.10-30.10	Руководитель ВД «Инфознайка».
	Классные часы по программе ПДД	1-4	24.10-28.10	Классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Генеральная уборка классов.	1-4	27.10-28.10	Классные руководители
НОЯБРЬ				
Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Фестиваль национальных культур	1-4	14.11.	Классные руководители, педагог-организатор
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»	1-4	10.11.	классные руководители, педагог – организатор
	Классные часы, посвящённые Всероссийскому дню правовой защиты детей.	1-4	14.11-18.11.	классные руководители
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-</i>	Классные часы, посвящённые Дню матери	1-4	21.11-25.11	классные руководители, педагог – организатор

<i>эстетическое)</i>	Конкурс рисунков ко Дню матери «Мама милая моя»	1-4	21.11-25.11	классные руководители, педагог – организатор
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно оздоровительное воспитание)</i>	Соревнования по шахматам.	2-4	14.11-18.11	Отв. рук. внеурочной деятельности Третьяков Ю.А
<i>Профилактическое направление</i>	Беседа «Правила движения пешеходов по дорогам»	1-4 кл.	09.11.-13.11.	Отв. педагог – организатор ОБЖ Гончаров И.М.
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе правового воспитания.	1-4	07.11-11.11	классные руководители, педагог – организатор.
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Организация дежурства по школе и классам.	1-4	9.11-30.11	классные руководители, педагог – организатор
	Конкурс поделок из пластика, проволоки, пряжи, ткани «Отходы в доходы»	1-4	29.11.	классные руководители, педагог – организатор
ДЕКАБРЬ				
Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Праздник в классе «Новый год у ворот»	1-4	26.12.-29.12.	классные руководители, педагог – организатор
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Классные часы на тему: «День Конституции РФ»	1-4	12.12.-16.12.	классные руководители
	Классный час, посвящённый Дню Неизвестного солдата (3 декабря)	1-4	28.11.-02.12.	классные руководители
	«Подвигу доблести – слава и честь» (библиотечный урок)	3 кл.	02.12.	библиотекарь школы
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Акция «Украсим класс к Новому году»	1-4	19.12-23.12.	классные руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно оздоровительное воспитание)</i>	Проведение бесед по гигиеническому воспитанию школьников и обучению их мерам профилактики заболеваний.	1-4	05.12-09.12.	классные руководители, педагог – организатор Васильченко О.В.

<i>Профилактическое направление</i>	Беседы по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав».	1-4	19.12.-23.12.	кл. руководители
	Инструктаж по ТБ с записью в журнал.	1-4	28.12.	кл. руководители
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе правового воспитания	1-4	05.12.-09.12.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Акция «Птичья столовая». Конкурс на лучшую кормушку Акция «Берегите зеленую красавицу!»	1-4	05.12.-09.12	отв. кл. руководители, Гончаренко Е.Ю.

ЯНВАРЬ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Классный час, посвященный освобождению Ленинграда от блокады	1-4	25.01.-29.01.	классные руководители
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Библиотечный урок для «Сколько братьев у нашего дома».	2 «а», 2 «б»	11.01	Отв. Полумиева И.И.
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)</i>	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в зимний период»	1-4	11.01.-15.01.	классные руководители
<i>Профилактическое направление</i>	Беседа «Правила поведения на сельских дорогах».	1-4	11.01.-15.01.	отв. педагог – организатор ОБЖ Гончаров И.М.
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе правового воспитания.	1-4	11.01.-15.01.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Классные часы по профориентации: «Все работы хороши-выбирай на вкус!»	1-4	18.01.-22.01.	классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Огоньки, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	21.02	классные руководители, педагог – организатор Васильченко О.В.

<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Классный час, посвящённый 80-летию со дня освобождения Сталинграда от гитлеровских захватчиков. Ко Дню памяти воинов - интернационалистов видеорлик скорби и памяти «Афганистан – незаживающая рана».	1-4	30.01.-03.02.	классные руководители. педагог – организатор.
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Конкурс рисунков «Мой папа - защитник»	1-4	30.01.-03.02.	педагог – организатор
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)</i>	Спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-4	13.02.-17.02.	классные руководители, педагог – организатор
<i>Профилактическое направление</i>	Беседа - рассуждение «Сравним: простуду, грипп и коронавирус»	1-4	01.02.-12.02.	Педагог-организатор
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Беседа «Правила личной безопасности»	1-4	15.02.-19.02.	Педагог-организатор
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Дежурство по школе и классам. Акция «Самый чистый класс».	1-4	В течение месяца	классные руководители, педагог – организатор
	Классные часы по профориентации	1-4	27.02.-03.03.	классные руководители, педагог – организатор
МАРТ				
Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Огоньки, посвященные 8 Марта.	1-4	06.03.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией. Всероссийская акция «Звёзды Героев» https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1-S7_IgWVx_28vCkpSLEBrWv2jfyYkji	1-4	13.03.-17.03. 13.03.-17.03.	классные руководители классные руководители
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Неделя детской книги	1-4	27.03.-31.03.	отв. Васильченко О.В., Никифорова Е.Г.
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Спортивные соревнования «А ну-ка, девочки!»	1-4	27.02.-03.03.	Агеева Е.В., Жиенко Р.Ю., руководители

<i>(физкультурно оздоровительное воспитание)</i>				внеурочной деятельности спортивной направленности
<i>Профилактическое направление</i>	Инструктаж по ТБ с записью в журнале.	1-4	13.03.-17.03.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе ПДД	1-4	27.03.-31.03.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Генеральная уборка классов. Международная акция «Сад памяти» https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/	1-4	17.03. 29.03.	классные руководители

АПРЕЛЬ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Гагаринский урок "Космос - это мы" к 62-летию полета в космос Ю.А. Гагарина Международная акция «Георгиевская ленточка» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/S_9G0Pe_QMcgow	1-4 1-4	10.04.-14.04. 28.04.	классные руководители педагог – организатор
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе».	1-4	10.04.-14.04.	классные руководители, педагог – организатор
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно оздоровительное воспитание)</i>	День здоровья	1-4	07.04.	классные руководители, руководитель ВД спортивной направленности Агеева Е.В.
<i>Профилактическое направление</i>	Классные часы «Безопасная работа детей в сети Интернет», «Безопасность при использовании современных гаджетов».	1-4	24.04.-28.04.	классные руководители, педагог – организатор
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе правового воспитания.	1-4	03.04.-07.04.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Классные часы, посвящённые Всемирному дню Земли Акция «Международный субботник» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/vjQDP1Hu3ZW9sw	1-4	17.04.-21.04.	классные руководители

МАЙ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
---------------------------------	--------------------------------	------------------	------------------------	----------------------

<i>Традиции школы</i>	Классный праздник «Это праздник со слезами на глазах» Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4 1-4	02.05.-05.05. 19.05.	классные руководители, педагог – организатор
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Классный час, посвященный освобождению Мартыновского района, Ростовской области от фашистских захватчиков.	1-4	15.05.-19.05.	классные руководители
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Классные часы, посвященные Дню семьи	1-4	10.05.-12.05.	классные руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)</i>				
<i>Профилактическое направление</i>	Инструктаж по ТБ с записью в журнале	1-4	15.05-19.05.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>				
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!».	1-4	02.05.	классные руководители, педагог – организатор Васильченко О.В.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Название курса	Количество часов в неделю	Классы	Ответственные
«Сильные, ловкие, смелые»	1	1,2,4	Агеева Е.В.
«Сильные, ловкие, смелые»	1	3	Жиенко Р.Ю.
«Доноведение»	1	1,2,3,4	Раевских Ю.Ю.
«Психологическая азбука»	1	1	Ибрагимова С.А.
«Белая ладья»	1	1,2,3,4	Третьяков Ю.А.
«Инфознайка»	1	2,3,4	Раевских Ю.Ю.
«Литературная шкатулка»	1	1,2,3,4	Васильченко О.В.
Профорентация	1	4	Гончаренко Е.Ю.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление уголков класса	1-4	05.09.-16.09	классные руководители
Подготовка ко Дню учителя.	1-4	19.09.-30.09	Педагог – организатор.
Акция «Береги учебник».	1-4	28.09.-30.09.	классные руководители, педагог – организатор
Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11-20.11	классные руководители, педагог – организатор
Конкурс рисунков ко Дню матери «Мама милая моя»	1-4	23.11-27.11	классные руководители
Рейд по сохранности школьных учебников.	1-4	07.12.-11.12	Педагог – организатор Васильченко О.В.
Акция « Украсим класс к Новому году»	1-4	12.12.-16.12.	классные руководители
Общешкольная акция «Журавли памяти»	1-4	05.05.	Педагог – организатор
Общешкольная акция «Поздравляем!»	1-4	22.02. 07.03.	Педагог – организатор
Выпуск школьной газеты «Фотографии рассказывают о нас»	1-4	15.05.-19.05	классные руководители

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	Тематика по плану	Органы самоуправления классов
Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11-20.11	классные руководители, педагог – организатор
Конкурс рисунков ко Дню матери «Мама милая моя»	1-4	23.11-27.11	классные руководители
Акция « Украсим класс к Новому году»	1-4	12.12.-16.12.	классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ « ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Походы на природу после окончания учебного года	1-4	май	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в районный музей	1-4	По плану	Руководитель кружка «Доноведение» Воробьева Т.Н.
Сезонные экскурсии в природу («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки в музеи; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сбор информации о семьях обучающихся, их классификация	1-4	август	Зам. директора по ВР, классные руководители
Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Выявление и учёт семей групп социального риска. Учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях. Разработка плана работы с семьями данной категории.	1-4	сентябрь	Кл. руководители, замдиректора по ВР
Изучение материально – бытовых условий отдельных учеников (составление актов ЖКХ) Проведение рейдов по неблагополучным семьям	1-4	Сентябрь-октябрь в течение года	Администрация школы, психолог
Работа с родителями трудных уч-ся.	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Сбор информации о родителях обучающихся, состоящих на всех видах учета.	1-4	в течение года	социальный педагог
Регулярная работа с семьями опекаемых детей.	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Забота о многодетных и социально незащищенных семьях; организация помощи многодетным семьям	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и слабоуспевающих	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

школьников.			
Проведение классных родительских собраний (раз в четверть)	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение рейдов по выявлению и предупреждению безнадзорности и беспризорности	1-4	По графику	Классные руководители, администрация
Организация индивидуальной работы с родителями.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Составление тематики лектория родительских знаний педагогическое просвещение родителей.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела) на каникулах и в учебное время. Помощь в организации культпоходов турпоходов, экскурсий, поездок.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация совместных родительских и ученических собраний с приглашением учителей предметников	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление планов проведения каникул совместно с родителями	1-4	в течение года	классные руководители
Организация встреч родителей с медперсоналом, работниками по вопросам безопасности ребенка, с инспекторами ОПДН, с узкими специалистами	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Собрание родителей будущих первоклассников «Особенности содержания начального общего образования.»	1-4	В течение года	Администрация
Оформление странички для родителей на сайте ОУ и регулярное обновление его материалов	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Реализация программы «Родительский всеобуч»	1-4	в течение года	

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

1 класс		
Тема	Задачи	Сроки
1. Трудности адаптации первоклассников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с психологическими особенностями периода школьной адаптации. 2. Дать представления о причинах трудностей в обучении, связанных с недостаточным развитием познавательной сферы, отсутствием организации учебной деятельности (режима дня). 3. Обсудить способы поддержки ребенка в адаптационный период. 4. Помочь родителям в нахождении возможных путей преодоления трудностей. 	I четверть
2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с понятием «жестокое обращение» с детьми в семье, формами, видами, основными причинами и последствиями жестокого обращения для ребенка. 2. Обозначить виды ответственности в отношении лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком. 	II четверть
3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с основными методами и приемами ненасильственного воспитания. 2. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей. 3. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье. 	III четверть
4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать родителям важность и значимость цифрового воспитания детей. 2. Рассказать родителям о правилах общения в сети Интернет. 3. Ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в сети Интернет. 	IV четверть
2 класс		
1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей о понятии «детская агрессия», ее вида и формах проявления. 2. Разъяснить родителям влияние семьи на появления детской агрессии (одной из которых является жестокое обращение с ребенком в семье). 	I четверть
2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у родителей умений и навыков совладающего поведения в отношении проявления агрессии ребенка в семье. 2. Дать рекомендации родителям о том, как научить ребенка справляться со своим агрессивным состоянием, бороться со своим гневом. 	II четверть
3. «Формирование половой идентичности у ребенка в семье».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с содержанием, формами и методами воспитания детей в семье по проблеме половой идентификации, культуры взаимоотношений между полами. 2. Информировать родителей о способах формирования у детей знаний и навыков поведения того пола, к которому ребенок принадлежит. 3. Развивать представления родителей о просветительных воздействиях на ребенка, направленных на 	III четверть

	овладение ими нормами поведения, свойственными представителям его пола, полноценному формированию полового поведения.	
4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудить с родителями проблему влияния компьютера и сети Интернет на развитие личности младшего школьника. 2. Познакомить родителей с рекомендациями СанПиНа при использовании компьютера. 3. Дать рекомендации родителям по организации контроля использования ресурсов сети Интернет младшим школьником в домашних условиях. 4. Показать возможности использования компьютера в учебной деятельности в домашних условиях для подготовки к урокам. 	IV четверть
3 класс		
1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить компетентность родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников. 2. Познакомить родителей со способами оказания помощи ребенку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по прекращению «буллинга» в отношении ребенка. 	I четверть
2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень осведомленности родителей о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на детскую психику и способах его предупреждения. 2. Повысить уровень осведомленности родителей о нормах Федерального Закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей. 3. Познакомить родителей с материалами «Методических рекомендаций о порядке использования личных устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях» от 19.08.2019, разработанных Роспотребнадзором, Минпросвещения, Рособrnадзор и Российской академией образования, целью которых является профилактика возможного вреда здоровью школьников и повышения эффективности образовательного процесса. 4. Познакомить родителей с информацией о последствиях длительного времени использования мобильных телефонов детьми и подростками, приводящих к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания. 	II четверть
3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания детей младшего школьного возраста. 2. Объяснить роль родителей в воспитании мальчиков и девочек. 	III четверть
4. «Безопасность младшего школьника в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в 	IV четверть

<p>семье и окружающей среде».</p>	<p>доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации.</p> <p>2. Дать рекомендации родителям по организации безопасности детей в каникулярное время.</p> <p>3. Информировать родителей о роли семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>4. Познакомить родителей с типичными ошибками детей при переходе улиц и дорог, «безопасным маршрутом» движения ребенка в образовательную организацию и обратно.</p>	
<p>4 класс</p>		
<p>1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».</p>	<p>1. Побудить родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей в сети Интернет путем активного участия в общении ребёнка с Интернетом, особенно на этапе освоения, обязательно следить за контактами детей в сети Интернет и знакомиться с сайтами, которые они посещают.</p> <p>2. Познакомить родителей с советами специалистов по общению детей с Интернет-пространством, в том числе и в вопросе контроля траты денежных средств при скачивании платной информации, получении платных услуг.</p> <p>3. Помочь родителям сформировать список полезных, интересных и безопасных ресурсов, которыми могут пользоваться младшие школьники.</p> <p>4. Дать рекомендации по установлению на домашний компьютер программного обеспечения с функциями «родительского контроля».</p>	<p>I четверть</p>
<p>2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?».</p>	<p>1. Способствовать формированию у родителей представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.</p> <p>3. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё, роли матери и отца в формировании семейной атмосферы.</p>	<p>II четверть</p>
<p>3.« Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка».</p>	<p>1. Познакомить родителей с возрастными закономерностями и особенностями психосексуального развития современного ребенка, задачами сексуального воспитания детей младшего школьного возраста в семье.</p> <p>2. Показать родителям разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и патологического поведения.</p> <p>3. Информировать о факторах риска, способных нарушить психосексуальное развитие детей (сексуальное насилие).</p>	<p>III четверть</p>
<p>4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».</p>	<p>1. Познакомить родителей с правилами поведения, которые помогут уберечь ребенка от сексуального насилия.</p> <p>2. Информировать родителей о том, что дети и подростки должны знать о сексуальном насилии, чтобы защитить себя, как научить своего ребенка противостоять опасности сексуального насилия.</p> <p>3. Дать родителям рекомендации, как объяснять ребенку</p>	<p>IV четверть</p>

	правила безопасного поведения дома и на улице; как организовать контроль за тем какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов с сексуальными сценами, сценами насилия, нежелательные контакты ребенка в сети Интернет.	
--	---	--

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень основного общего образования)
МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела», МОДУЛЬ «Школа – территория здоровья», МОДУЛЬ «Подросток и закон», МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности»

СЕНТЯБРЬ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09	Классные руководители
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Знакомство с памяткой «Правила поведения обучающихся».	5-9	01.09.-03.09.	Классные руководители
	Петровский урок	5-9	01.09.-30.09.	Классные руководители, руководители ВД
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>				
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно оздоровительное воспитание)</i>	День здоровья	5-9	16.09.	Классные руководители 1-4 классов, руководители внеурочной деятельности спортивной направленности
<i>Профилактическое направление</i>	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. Инструктаж по ТБ обучающихся	5-9	02.09.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ Гончаров И.М., заместитель директора по АХЧ Кулиш Ю.В., заместитель
	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана в наших сердцах». Акция «Свеча мира»	5-9	02.09.	Классные руководители, педагог-организатор
	Профилактическая беседа на тему «Действия при угрозе теракта»	5-9	сентябрь	Классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое)</i>	Организация дежурства по школе, по классам	5-9	В течение месяца	Классные руководители
	Классные часы по	5-9	21.09.-25.09.	Классные

<i>трудовое воспитание)</i>	профорientации.			руководители
ОКТАБРЬ				
Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	5 октября - День учителя (видеопоздравление)	5-9	05.10.	Педагог-организатор Васильченко О.В.
	Осенний калейдоскоп	5-9	10.10-14.10.	Классные руководители
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Рейд по проверке сохранности школьных учебников	5-9	05.10.-09.10	Отв. школьный библиотекарь
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Праздник «Принятие в пятиклассники»	5 «а» 5 «б»	20.10. 26.10	Классные руководители 5-х классов, педагог-организатор
	Классный час, посвященный Дню отца в России.	5-9 кл	10.10-14.10.	Классные руководители.
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)</i>	Месячник «О, спорт, ты-мир!»	5-9	01.10-30.10	Классные руководители, учитель физической культуры Табачук К.З., руководители внеурочной деятельности спортивной направленности
	Обследование на аппарате «Армис»	5-9	Согласно приказу директора школы	
<i>Профилактическое направление</i>	Классные часы по профилактике алкоголизма и употребления психоактивных веществ. Инструктаж по ТБ перед уходом на каникулы.	5-9	17.10.-21.10	Классные руководители
		5-9	28.10.	
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе правового воспитания.	5-9	03.10.-07.10.	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	24.10-30.10	Руководитель ВД «Инфознайка».
	Классные часы по программе ПДД	5-9	24.10-28.10	Классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Генеральная уборка классов.	5-9	27.10-28.10	Классные руководители

НОЯБРЬ				
Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Фестиваль национальных культур	5-9	14.11.	Классные руководители, педагог-организатор
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»	5-9	10.11.	классные руководители, педагог – организатор
	Классные часы, посвящённые Всероссийскому дню правовой защиты детей.	5-9	14.11-18.11.	классные руководители
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Классные часы, посвящённые Дню матери	5-9	21.11-25.11	классные руководители, педагог – организатор
	Конкурс рисунков ко Дню матери «Мама милая моя»	5-9	21.11-25.11	классные руководители, педагог – организатор
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)</i>	Соревнования по шахматам.	5-9	14.11-18.11	Отв. рук. внеурочной деятельности Третьяков Ю.А
<i>Профилактическое направление</i>	Беседа «Правила движения пешеходов по дорогам»	5-9 кл.	09.11.-13.11.	Отв. педагог – организатор ОБЖ Гончаров И.М.
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе правового воспитания.	5-9	07.11-11.11	классные руководители, педагог – организатор.
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Организация дежурства по школе и классам.	5-9	9.11-30.11	классные руководители, педагог – организатор
	Конкурс поделок из пластика, проволоки, пряжи, ткани «Отходы в доходы»	5-9	29.11.	классные руководители, педагог – организатор
ДЕКАБРЬ				
Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Праздник «Новый год у ворот»	5-9	26.12.-29.12.	классные руководители, педагог – организатор
<i>Общекультурное направление</i>	Классные часы на тему: «День Конституции РФ»	5-9	12.12.-16.12.	классные руководители

<i>(гражданско-патриотическое)</i>	Классный час, посвящённый Дню Неизвестного солдата (3 декабря)	5-9	28.11.-02.12.	классные руководители
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Акция « Украсим класс к Новому году»	5-9	19.12-23.12.	классные руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно оздоровительное воспитание)</i>	Проведение бесед по гигиеническому воспитанию школьников и обучению их мерам профилактики заболеваний.	5-9	05.12-09.12.	классные руководители, педагог – организатор Васильченко О.В.
<i>Профилактическое направление</i>	Беседы по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав».	5-9	19.12-23.12.	кл. руководители
	Инструктаж по ТБ с записью в журнал.	5-9	28.12.	кл. руководители
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе правового воспитания	5-9	05.12.-09.12.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Акция «Берегите зеленую красавицу!»	5-9	05.12-09.12	классные руководители

ЯНВАРЬ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Классный час, посвящённый освобождению Ленинграда от блокады	5-9	25.01-29.01.	классные руководители
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>				
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно оздоровительное воспитание)</i>	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в зимний период»	5-9	11.01.-15.01.	классные руководители
<i>Профилактическое направление</i>	Беседа «Правила поведения на сельских дорогах».	5-9	11.01.-15.01.	отв. педагог – организатор ОБЖ Гончаров И.М.
<i>Общекультурное направление</i>	Классные часы по программе правового воспитания.	5-9	11.01.-15.01.	классные руководители

<i>(правовое воспитание)</i>				
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Классные часы по профориентации: «Все работы хороши-выбирай на вкус!»	5-9	18.01.-22.01.	классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Огоньки, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	21.02	классные руководители, педагог – организатор Васильченко О.В.
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Классный час, посвященный 80-летию со дня освобождения Сталинграда от гитлеровских захватчиков.	5-9	30.01.-03.02.	классные руководители.
	Ко Дню памяти воинов - интернационалистов видеорлик скорби и памяти «Афганистан – незаживающая рана».	5-9	15.02.	педагог – организатор.
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Конкурс рисунков « Мой папа - защитник»	5-7	30.01.-03.02.	педагог – организатор
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно оздоровительное воспитание)</i>	Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	13.02.-17.02.	классные руководители, педагог – организатор
<i>Профилактическое направление</i>	Беседа - рассуждение «Сравним: простуду, грипп и коронавирус»	5-9	01.02.-12.02.	Педагог-организатор
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Беседа «Правила личной безопасности»	5-9	15.02.-19.02.	Педагог-организатор
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Дежурство по школе и классам. Акция «Самый чистый класс».	5-9	В течение месяца	классные руководители, педагог – организатор
	Классные часы по профориентации	5-9	27.02.-03.03.	классные руководители, педагог – организатор
МАРТ				
Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Огоньки, посвященные 8 Марта.	5-9	06.03.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (гражданско-</i>	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией. Всероссийская акция	5-9	13.03.-17.03.	классные руководители

<i>патриотическое)</i>	«Звёзды Героев» https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1-S7_IgWVx_28vCkpSLEBrWv2jfyYkji		13.03.-17.03.	классные руководители
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Неделя детской книги	5-9	27.03.-31.03.	отв. Васильченко О.В., Никифорова Е.Г.
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)</i>	Спортивные соревнования «А ну-ка, девочки!»	5-9	27.02.-03.03.	Агеева Е.В., Жиенко Р.Ю., руководители внеурочной деятельности спортивной направленности
<i>Профилактическое направление</i>	Инструктаж по ТБ с записью в журнале.	5-9	13.03.-17.03.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе ПДД	5-9	27.03.-31.03.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Генеральная уборка классов. Международная акция «Сад памяти» https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/	5-9	17.03. 29.03.	классные руководители
АПРЕЛЬ				
Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Гагаринский урок "Космос - это мы" к 62-летию полета в космос Ю.А. Гагарина Международная акция «Георгиевская ленточка» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/S_9GOPe_QMcgow	5-9	10.04.-14.04. 28.04.	классные руководители педагог – организатор
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе».	5-9	10.04.-14.04.	классные руководители, педагог – организатор
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)</i>	День здоровья	5-9	07.04.	классные руководители, руководитель ВД спортивной направленности Агеева Е.В.
<i>Профилактическое направление</i>	Классные часы «Безопасная работа детей в сети Интернет», «Безопасность при использовании современных гаджетов».	5-9	24.04.-28.04.	классные руководители, педагог – организатор

<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе правового воспитания.	5-9	03.04.-07.04.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Классные часы, посвящённые Всемирному дню Земли Акция «Международный субботник» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/vjQDP1Nu3ZW9sw	5-9	17.04.-21.04.	классные руководители

МАЙ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Классный праздник «Это праздник со слезами на глазах» Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9 5-9	02.05.-05.05. 19.05.	классные руководители, педагог – организатор
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Классный час, посвященный освобождению Мартыновского района, Ростовской области от фашистских захватчиков.	5-9	15.05.-19.05.	классные руководители
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Классные часы, посвященные Дню семьи	5-9	10.05.-12.05.	классные руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)</i>				
<i>Профилактическое направление</i>	Инструктаж по ТБ с записью в журнале	5-9	15.05-19.05.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>				
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!».	5-9	02.05.	классные руководители, педагог – организатор Васильченко О.В.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Название курса	Количество часов в неделю	Классы	Ответственные
«Сильные, ловкие, смелые»	1	5,6,7,8,9	Жиенко Р.Ю., Гончаров И.М.
«Финансовая грамотность»	1	5,6,7,8,9	Губина И.И.
«Мир театра»	2	5	Никифорова Е.Г.
«Физика-шаг за шагом»	1	7	Моисеенко А.Д.
«Я в мире профессий»	1	7,8	Некрасова Н.В.
«Юнармия»	2	6,7,8	Гончаров И.М.
«Разговоры о главном»	1	5-9	Кл. руководитель

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление уголков класса	5-9	05.09.-16.09.	классные руководители
Подготовка ко Дню учителя.	5-9	19.09.-30.09	Педагог – организатор Лютова О.С.
Акция «Береги учебник».	5-9	28.09.-30.09	классные руководители, педагог – организатор Лютова О.С.
Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»	5-9	14.11-18.11	классные руководители, педагог – организатор Лютова О.С.
Акция «Молодежь за мир, против терроризма!»	5-9	21.11.	педагог – организатор Лютова О.С.
Конкурс рисунков ко Дню матери «Мама милая моя»	5	21.11-25.11	классные руководители
Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	8-9	01.12.	педагог – организатор Лютова О.С.
Рейд по сохранности школьных учебников.	5-9	07.12.-11.12	Педагог – организатор Лютова О.С.
Акция « Украсим класс к Новому году»	5-9	12.12.-16.12.	классные руководители
Акция к Международному дню добровольцев в России.	8-9	05.12.	Педагог – организатор Лютова О.С.
Общешкольная акция «Журавли памяти»	5-9	05.05.	Педагог – организатор Лютова О.С.
Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за	5-11	25.01.	классные руководители,

здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции.			педагог-организатор Лютова О.С.
Общешкольная акция «Поздравляем!»	5-9	22.02. 07.03.	Педагог – организатор Лютова О.С.
Выпуск школьной газеты «Фотографии рассказывают о нас»	5-9	15.05.19.05.	классные руководители
Подготовка к Митингу, посвященному Дню Победы, факельному шествию	5-9	24.04.-05.05.	Зам.директора по ВР Третьякова Т.И., педагог – организатор Лютова О.С.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	Тематика по плану	Органы самоуправления классов
Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11-20.11	классные руководители, педагог – организатор Лютова О.С.
Конкурс рисунков ко Дню матери «Мама милая моя»	5-9	23.11-27.11	классные руководители
Акция « Украсим класс к Новому году»	5-9	12.12.-16.12.	классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ « ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Походы на природу после окончания учебного года	5-9	май	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в районный музей	5-9	По плану	Руководитель кружка «Доноведение» Воробьева Т.Н.
Сезонные экскурсии в природу («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки в музеи; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сбор информации о семьях обучающихся, их	5-9	август	Зам. директора по ВР,

классификация			классные руководители
Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Выявление и учёт семей групп социального риска. Учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях. Разработка плана работы с семьями данной категории.	5-9	сентябрь	Кл. руководители, зам.директора по ВР
Изучение материально – бытовых условий отдельных учеников (составление актов ЖКХ) Проведение рейдов по неблагополучным семьям	5-9	Сентябрь-октябрь в течение года	Администрация школы, психолог
Работа с родителями трудных уч-ся.	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Сбор информации о родителях обучающихся, состоящих на всех видах учета.	5-9	в течение года	социальный педагог
Регулярная работа с семьями опекаемых детей.	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Забота о многодетных и социально незащищенных семьях; организация помощи многодетным семьям	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний (раз в четверть)	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение рейдов по выявлению и предупреждению безнадзорности и беспризорности	5-9	По графику	Классные руководители, администрация
Организация индивидуальной работы с родителями.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Составление тематики лектория родительских знаний педагогическое просвещение родителей.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела) на каникулах и в учебное время. Помощь в организации культпоходов, турпоходов, экскурсий, поездок.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация совместных родительских и ученических собраний с приглашением учителей предметников	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление планов проведения каникул совместно с родителями	5-9	в течение года	классные руководители
Организация встреч родителей с медперсоналом, работниками по вопросам безопасности ребенка, с инспекторами ОПДН, с узкими специалистами	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия)	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ознакомление родителей с нормативными актами и	5-9	в течение	Зам. директора по ВР,

документами в области образования;		года	классные руководители
Собрание родителей будущих первоклассников «Особенности содержания начального общего образования.»	5-9	В течение года	Администрация
Оформление странички для родителей на сайте ОУ и регулярное обновление его материалов	5-9	в течение года	Администрация

Тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 5-9 классов

Тема	Задачи	Сроки
5 класс		
1. «Трудности адаптации в среднем звене».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с психологическими особенностями детей этого возраста. 2. Рассказать о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе. 3. Помочь родителям осознать свою помощь в адаптации своих детей. 	I четверть
2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику особенностей подросткового возраста, основным признакам протекания подросткового кризиса. 2. Познакомить родителей с основными потребностями подростка в этом возрасте, дать объяснение их появлению (в то числе рискованному поведению). 3. Дать объяснение тому, что подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций, отсутствия жизненного опыта и навыков конструктивного решения проблемы, что увеличивает риск суицидального поведения. 4. Помочь родителям вовремя распознать риски для жизни детей и подростков, информировать о маркерах суицидального риска, а также дать информацию о центрах психологической помощи детям и родителям по данной проблематике. 	II четверть
3. « Киберзависимость, ее проявления и последствия».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие «киберзависимость» и ее разновидности, способствовать формированию представления о негативном воздействии компьютерной зависимости на пользователя сети Интернет. 2. Довести до сведения родителей информацию по вопросам появления новых видов компьютерных и интернет-зависимостей, обозначить причины появления компьютерных зависимостей. 3. Обсудить задачи родителей в вопросах семейного воспитания в связи с появлением новых заболеваний эмоционального плана у пользователей сети Интернет. 4. Информировать родителей об оказании социальной и психологической помощи подросткам с признаками интернет - зависимости. 	III четверть
4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями поведения детей и подростков в период полового созревания, наметить пути возможного решения проблем и конфликтов в данный 	IV четверть

Тема	Задачи	Сроки
	период развития. 2. Информировать родителей об особенностях пубертатного кризиса, проявляющегося в эмоциональной нестабильности, половой идентификации, влиянии темпа созревания на самосознание.	
6 класс		
1. «Интернет сообщества».	1. Информировать родителей о деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти». 2. Раскрыть понятие «кибербуллицид», т. е. — суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией в сети Интернет. 3. Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок состоит в «группе смерти», пояснить родителям на что следует обратить внимание на странице ребенка в социальных сетях «в контакте», рассказать о том, что для вовлечения подростков в такие группы организаторы «группы смерти» используют возрастные особенности подростков и их бесконтрольное пользование интернетресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие. 4. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь подросткам, с признаками вовлеченности в опасные контенты в сети Интернет.	I четверть
2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка».	1. Повысить уровень родительских компетенций в области взаимодействия с подростками и их социальным окружением. 2. Способствовать расширению возможностей понимания возрастных особенностей подростка, активизации конструктивной коммуникации в семье. 3. Повышение информированности родителей о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и способах родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях. 4. Рассмотреть разные способы эффективной коммуникации между родителями и подростками («Я-сообщение», «Активное слушание», «Позитивный настрой»).	II четверть
3. "Как относиться к детским влюбленностям?"	1. Информировать родителей о типичных проблемах, возникающих в семье в связи с чувством первой влюбленности у детей. 2. Помочь родителям в осознании важности первой влюбленности в судьбе ребенка и необходимости его поддержки во время этого состояния. 3. Отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, испытывающими чувство первой влюбленности.	III четверть
4. «Как оказать поддержку	1. Информировать родителей о понятии «кризисная	IV

Тема	Задачи	Сроки
подростку в кризисной ситуации».	ситуация», признаках наличия кризисного состояния у подростка. 2. Познакомить родителей со способами помощи подростку, находящемуся в кризисном состоянии.	четверть
7 класс		
1. «Трудное поведение подростков».	1. Информировать о факторах, провоцирующих трудное поведение детей. 2. Дать представление о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье.	I четверть
2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками». (продолжение темы 1)	1. Познакомить родителей с основными правилами построения конструктивного общения с подростком в семье. Показать возможности конструктивного решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями, заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой, дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны, в практических упражнениях развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях 2. Способствовать установлению и развитию неконфликтных детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества в семье.	II четверть
3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».	1. Раскрыть понятие «кибербуллинг». Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок подвергается «кибербуллингу» в сети Интернет. 2. Дать рекомендации родителям о том, как предотвратить кибербуллинг и травлю ребенка в сети Интернет, как провести с ребенком образовательную беседу о «кибербуллинге» и травле онлайн, продемонстрировать эффективные способы реагирования на ситуации, когда ребенок подвергается кибербуллингу.	III четверть
4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг».	1. Информировать родителей о наличии в сети Интернет откровенного сексуальный контент (порнография) и раскрыть понятие «секстинг» (знания). 2. Помочь родителям в установлении доверительных отношений с детьми и подростками в семье, способствующих откровенным беседам с ребенком на тему наличия угрозы сексуального посягательства на него в сети Интернет, назначения встреч незнакомцами через сеть Интернет, наличия сексуальных домогательств в отношении него при виртуальном общении. 3. Дать рекомендации по организации контроля за посещением детьми и подростками порносайтов, участия в чатах о сексе, просмотривании им страниц о насилии.	IV четверть
8 класс		
1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».	1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков. 2. Формировать у родителей понимание значения	I четверть

Тема	Задачи	Сроки
	самостоятельного выбора будущей профессии подростками.	
2.«Подростковый возраст – возраст кризисов».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей о психологических особенностях подросткового кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновения конфликтов с родителями. 2. Помочь родителям проанализировать типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками, рассмотреть возможности предупреждения/выхода из конфликтных ситуаций. 	II четверть
3.«Возраст первой любви».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями переживания чувства любви подростками, помочь осознать важность этого чувства и необходимость трепетного, бережного отношения к нему. 2. Помочь родителям, в случае неразделенной любви их ребенка, правильно объяснить ему, что его чувства могут быть не взаимны, научить ребенка правильно реагировать на них, помочь ему сохранить чувство собственного достоинства. 	III четверть
4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков». (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать проблему соблюдения прав детей и подростков в семье, обществе. 2. Познакомить родителей с правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетних детей по Российскому законодательству. 3. Ознакомить родителей с семейно-правовым статусом несовершеннолетних, правовым регулированием защиты прав несовершеннолетних, формой защиты семейных прав несовершеннолетних, судебной защитой семейных прав несовершеннолетних детей. 	IV четверть
9 класс		
1. «Профориентация: выбор учебного пути».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей об основных факторах выбора учебного пути после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или начать обучение в среднем профессиональном учреждении. 2. Помочь родителям при выборе учебного пути подростком, учесть его интересы, склонности, способности. 	I четверть
2. «Если в семье конфликт».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей о последствиях супружеских конфликтов для детей и подростков в семье. 2. Познакомить родителей с приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в семье (в случае хронических конфликтов между супругами, ситуации развода супругов, враждебных отношений между членами семьи и т.д.). 3. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь в период семейных кризисов. 	II четверть
3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей о правилах построения беседы с подростками о том, что положительного и отрицательного могут принести в их жизнь сексуальные отношения. 2. Объяснить роль родителей в вопросах формирования у 	III четверть

Тема	Задачи	Сроки
	подростков понимания ответственности, связанной с началом сексуальных отношений.	
4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	<p>1. Обсудить с родителями пути предупреждения возникновения у подростков трудных жизненных ситуаций, связанных с началом получения профессионального образования, адаптацией к новой образовательной организации, сменой места жительства, круга общения, снижением контроля родителей за проведением свободного времени подростком и др.</p> <p>2. Помочь родителям в овладении способами и приемами оказания психологической помощи подросткам в период подготовки к сдаче ГИА, развитии у подростков качеств, умений и навыков, повышающих эффективность подготовки к прохождению ГИА, умений мобилизовать себя в ответственной ситуации, владеть своими эмоциями.</p>	IV четверть

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень среднего общего образования)
МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела», МОДУЛЬ «Школа – территория здоровья», МОДУЛЬ «Подросток и закон», МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности»

СЕНТЯБРЬ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	01.09	Классные руководители
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Знакомство с памяткой «Правила поведения обучающихся».	10-11	01.09.-03.09.	Классные руководители
	Петровский урок	10-11	01.09.-30.09.	Классные руководители, руководители ВД
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>				
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)</i>	День здоровья	10-11	16.09.	Классные руководители 1-4 классов, руководители внеурочной деятельности спортивной направленности
<i>Профилактическое направление</i>	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. Инструктаж по ТБ обучающихся	10-11	02.09.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ Гончаров И.М., заместитель

				директора по АХЧ Кулиш Ю.В., заместитель
	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана в наших сердцах». Акция «Свеча мира»	10-11	02.09.	Классные руководители, педагог- организатор
	Профилактическая беседа на тему «Действия при угрозе теракта»	10-11	сентябрь	Классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Организация дежурства по школе, по классам	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Классные часы по профорientации.	10-11	21.09.-25.09.	Классные руководители
ОКТАБРЬ				
Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участ ники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	5 октября - День учителя (видеопоздравление)	10-11	05.10.	Педагог- организатор Васильченко О.В.
	Осенний калейдоскоп	10-11	10.10-14.10.	Классные руководители
<i>Общекультурное направление (гражданско- патриотическое)</i>	Рейд по проверке сохранности школьных учебников	10-11	05.10.-09.10	Отв. школьный библиотекарь
<i>Духовно- нравственное направление (нравственно- эстетическое)</i>	Праздник «Принятие в старшекласники»	10-11	21.10	Классные руководители 10- 11-х классов, педагог- организатор
	Классный час, посвященный Дню отца в России	10-11	10.10-14.10.	Классные руководители.
<i>Спортивно- оздоровительное направление (физкультурно оздоровительное воспитание)</i>	Месячник «О, спорт, ты-мир!»	10-11	01.10-30.10	Классные руководители, учитель физической культуры Табачук К.З., руководители внеурочной деятельности спортивной направленности
	Обследование на аппарате «Армис»	10-11	Согласно приказу директора школы	
<i>Профилактическое направление</i>	Классные часы по профилактике алкоголизма и употребления психоактивных веществ. Инструктаж по ТБ перед уходом на каникулы.	10-11	17.10.-21.10	Классные руководители
		10-11	28.10.	
<i>Общекультурное направление (правовое)</i>	Классные часы по программе правового воспитания.	10-11	03.10.-07.10.	Классные руководители

<i>воспитание)</i>	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	24.10-30.10	Классные руководители
	Классные часы по программе ПДД	10-11	24.10-28.10	Классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Генеральная уборка классов.	10-11	27.10-28.10	Классные руководители

НОЯБРЬ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Фестиваль национальных культур	10-11	14.11.	Классные руководители, педагог-организатор
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Классные часы, посвящённые Всероссийскому дню правовой защиты детей.	10-11	14.11-18.11.	классные руководители
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Классные часы, посвящённые Дню матери	10-11	21.11-25.11	классные руководители, педагог – организатор
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно оздоровительное воспитание)</i>	Соревнования по шахматам.	5-9	14.11-18.11	Отв. рук. внеурочной деятельности Третьяков Ю.А
<i>Профилактическое направление</i>	Беседа «Правила движения пешеходов по дорогам»	10-11	09.11.-13.11.	Отв. педагог – организатор ОБЖ Гончаров И.М.
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе правового воспитания.	10-11	07.11-11.11	классные руководители, педагог – организатор.
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Организация дежурства по школе и классам.	10-11	9.11-30.11	классные руководители, педагог – организатор
	Конкурс поделок из пластика, проволоки, пряжи, ткани «Отходы в доходы»	10-11	29.11.	классные руководители, педагог – организатор

ДЕКАБРЬ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Праздник «Новый год у ворот»	10-11	26.12.-29.12.	классные

				руководители, педагог – организатор
<i>Общекультурное направление (гражданско- патриотическое)</i>	Классные часы на тему: «День Конституции РФ»	10-11	12.12.-16.12.	классные руководители
	Классный час, посвящённый Дню Неизвестного солдата (3 декабря)	10-11	28.11.-02.12.	классные руководители
<i>Духовно- нравственное направление (нравственно- эстетическое)</i>	Акция « Украсим класс к Новому году»	10-11	19.12-23.12.	классные руководители
<i>Спортивно- оздоровительное направление (физкультурно оздоровительное воспитание)</i>	Проведение бесед по гигиеническому воспитанию школьников и обучению их мерам профилактики заболеваний.	10-11	05.12-09.12.	классные руководители, педагог – организатор Васильченко О.В.
<i>Профилактическое направление</i>	Беседы по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав».	10-11	19.12-23.12.	кл. руководители
	Инструктаж по ТБ с записью в журнал.	10-11	28.12.	кл. руководители
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе правового воспитания	10-11	05.12.-09.12.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Акция «Берегите зеленую красавицу!»	10-11	05.12-09.12	классные руководители

ЯНВАРЬ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участ ники	Дата проведения	Ответственные
<i>Общекультурное направление (гражданско- патриотическое)</i>	Классный час, посвящённый освобождению Ленинграда от блокады	10-11	25.01-29.01.	классные руководители
<i>Духовно- нравственное направление (нравственно- эстетическое)</i>				
<i>Спортивно- оздоровительное направление (физкультурно оздоровительное</i>	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в зимний период»	10-11	11.01.-15.01.	классные руководители

<i>воспитание)</i>				
<i>Профилактическое направление</i>	Беседа «Правила поведения на сельских дорогах».	10-11	11.01.-15.01.	отв. педагог – организатор ОБЖ Гончаров И.М.
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе правового воспитания.	10-11	11.01.-15.01.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Классные часы по профориентации: «Все работы хороши-выбирай на вкус!»	10-11	18.01.-22.01.	классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Огоньки, посвященные Дню Защитника Отечества	10-11	21.02	классные руководители, педагог – организатор Васильченко О.В.
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Классный час, посвящённый 80-летию со дня освобождения Сталинграда от гитлеровских захватчиков.	10-11	30.01.-03.02.	классные руководители.
	Ко Дню памяти воинов - интернационалистов видеорлик скорби и памяти «Афганистан – незаживающая рана».	10-11	15.02.	педагог – организатор.
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно оздоровительное воспитание)</i>	Спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества.	10-11	13.02.-17.02.	классные руководители, педагог – организатор
<i>Профилактическое направление</i>	Беседа - рассуждение «Сравним: простуду, грипп и коронавирус»	10-11	01.02.-12.02.	Педагог-организатор
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Беседа «Правила личной безопасности»	10-11	15.02.-19.02.	Педагог-организатор
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Дежурство по школе и классам. Акция «Самый чистый класс».	10-11	В течение месяца	классные руководители, педагог – организатор
	Классные часы по профориентации	10-11	27.02.-03.03.	классные руководители, педагог – организатор

МАРТ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Традиции школы</i>	Огоньки, посвященные 8 Марта.	10-11	06.03.	классные руководители
<i>Общекультурное направление</i>	Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	13.03.-17.03.	классные руководители

<i>(гражданско-патриотическое)</i>	Всероссийская акция «Звёзды Героев» https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1-S7_IgWVx_28vCkpSLEBrWv2jfyYkji		13.03.-17.03.	классные руководители
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Неделя детской книги	10-11	27.03.-31.03.	отв. Васильченко О.В., Никифорова Е.Г.
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)</i>	Спортивные соревнования «А ну-ка, девочки!»	10-11	27.02.-03.03.	Агеева Е.В., Жиенко Р.Ю., руководители внеурочной деятельности спортивной направленности
<i>Профилактическое направление</i>	Инструктаж по ТБ с записью в журнале.	10-11	13.03.-17.03.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (правовое воспитание)</i>	Классные часы по программе ПДД	10-11	27.03.-31.03.	классные руководители
<i>Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)</i>	Генеральная уборка классов. Международная акция «Сад памяти» https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/	10-11	17.03. 29.03.	классные руководители
АПРЕЛЬ				
Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)</i>	Гагаринский урок "Космос - это мы" к 62-летию полета в космос Ю.А. Гагарина Международная акция «Георгиевская ленточка» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/S_9G0Pe_QMcgow	10-11 10-11	10.04.-14.04. 28.04.	классные руководители педагог – организатор
<i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)</i>	Оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе».	10-11	10.04.-14.04.	классные руководители, педагог – организатор
<i>Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)</i>	День здоровья	10-11	07.04.	классные руководители, руководитель ВД спортивной направленности Агеева Е.В.
<i>Профилактическое направление</i>	Классные часы «Безопасная работа детей в сети Интернет», «Безопасность при использовании современных	10-11	24.04.-28.04.	классные руководители, педагог – организатор

	гаджетов).			
Общекультурное направление (правовое воспитание)	Классные часы по программе правового воспитания.	10-11	03.04.-07.04.	классные руководители
Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)	Классные часы, посвящённые Всемирному дню Земли Акция «Международный субботник» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/vjQDP1Hu3ZW9sw	10-11	17.04.-21.04.	классные руководители

МАЙ

Направления деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
Традиции школы	Классный праздник «Это праздник со слезами на глазах»	10-11	02.05.-05.05.	классные руководители, педагог – организатор
	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	19.05.	
Общекультурное направление (гражданско-патриотическое)	Классный час, посвященный освобождению Мартыновского района, Ростовской области от фашистских захватчиков.	10-11	15.05.-19.05.	классные руководители
Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое)	Классные часы, посвященные Дню семьи	10-11	10.05.-12.05.	классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)				
Профилактическое направление	Инструктаж по ТБ с записью в журнале	10-11	15.05-19.05.	классные руководители
Общекультурное направление (правовое воспитание)				
Общекультурное направление (экологическое и трудовое воспитание)	Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!».	10-11	02.05.	классные руководители, педагог – организатор Васильченко О.В.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Название курса	Количество часов в	Классы	Ответственные
----------------	--------------------	--------	---------------

	неделю		
«Математика +»	1	10,11	Желнова Н.В.
«Сильные, ловкие, смелые»	1	10,11	Табачук К.З., Жиенко Р.Ю.
«Разговоры о важном»	1	10,11	Табачук К.З., Гончаров И.М.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Органы самоуправления классов
Акция « Украсим класс к Новому году»	10-11	12.12.-16.12.	классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Органы самоуправления классов
Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11-20.11	классные руководители, педагог – организатор Лютова О.С.
Конкурс рисунков ко Дню матери «Мама милая моя»	10-11	23.11-27.11	классные руководители
Акция « Украсим класс к Новому году»	10-11	14.12.-18.12.	классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) Акция «Аллея Памяти»: благоустройство территории памятника.	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ « ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Походы на природу после окончания учебного года	10-11	май	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в районный музей	10-11	По плану	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки в музеи; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.	10-11	По плану классных	Классные руководители

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сбор информации о семьях обучающихся, их классификация	10-11	август	Зам. директора по ВР, классные руководители
Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Выявление и учёт семей групп социального риска. Учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях. Разработка плана работы с семьями данной категории.	10-11	сентябрь	Кл. руководители, замдиректора по ВР
Изучение материально – бытовых условий отдельных учеников (составление актов ЖКХ) Проведение рейдов по неблагополучным семьям	10-11	Сентябрь-октябрь в течение года	Администрация школы, психолог
Работа с родителями трудных уч-ся.	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Сбор информации о родителях обучающихся, состоящих на всех видах учета.	10-11	в течение года	социальный педагог
Регулярная работа с семьями опекаемых детей.	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Забота о многодетных и социально незащищенных семьях; организация помощи многодетным семьям	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников.	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний (раз в четверть)	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение рейдов по выявлению и предупреждению безнадзорности и беспризорности	10-11	По графику	Классные руководители, администрация
Организация индивидуальной работы с родителями.	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Составление тематики лектория родительских знаний педагогическое просвещение родителей.	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела) на каникулах и в учебное время. Помощь в организации культпоходов, турпоходов, экскурсий, поездок.	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению	10-11	в течение	Классные

классов, ремонту мебели		года	руководители
Организация совместных родительских и ученических собраний с приглашением учителей предметников	10-11	сентябрь	Классные руководители
Составление планов проведения каникул совместно с родителями	10-11	в течение года	классные руководители
Организация встреч родителей с медперсоналом, работниками по вопросам безопасности ребенка, с инспекторами ОПДН, с узкими специалистами	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году.	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия)	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Собрание родителей будущих первоклассников «Особенности содержания начального общего образования.»	10-11	В течение года	Администрация
Оформление странички для родителей на сайте ОУ и регулярное обновление его материалов	10-11	в течение года	Администрация

Тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 10-11 классов.

Тема	Задачи	Сроки
10 класс		
1. «Возрастные особенности юношества».	1. Расширить представления родителей о психологических особенностях старшеклассников. 2. Помочь родителям в выработке гармоничных способов взаимоотношений с юношами и девушками в семье.	I четверть
2. «Молодежные субкультуры».	1. Информировать родителей о понятии «субкультура» и ее значении для молодежи. 2. Способствовать формированию у родителей толерантного отношения к молодежной субкультуре. 3. Помочь родителям в выработке способов противодействия негативному влиянию субкультуры на развитие личности юноши или девушки (в случае необходимости).	II четверть
3. «Как понять взрослого ребенка».	1. Обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях старших школьников с родителями, наметить пути их решения. 2. Предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с эмоциональными и поведенческими реакциями старших школьников.	III четверть
4. «Юношеская любовь: первые трудности».	1. Информирование родителей об особенностях юношеской любви. 2. Обозначить роль родительской семьи в построении гармоничных отношений юноши или девушки с будущим	IV четверть

Тема	Задачи	Сроки
партнером.		
11 класс		
1. «Готовимся к ЕГЭ».	1. Познакомить родителей с факторами, вызывающими стрессовые реакции у выпускника в период подготовки и сдачи ЕГЭ. 2. Обсудить возможности организации жизнедеятельности выпускника для сохранения психологического здоровья.	I четверть
2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза».	1. Информировать родителей о понятии «молодежный экстремизм», формах экстремистских действий, особенностях молодежного экстремизма, способах вовлечения молодежи в неформальные экстремистские объединения в социальных сетях. 2. Помочь родителям объяснить последствия участия в деятельности экстремистских организаций, познакомить с Федеральным законом РФ №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в котором выделены признаки экстремистской деятельности.	II четверть
3. ««Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников».	1. Информировать родителей о процессе личностного и профессионального самоопределения старших школьников.	III четверть
4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».	1. Способствовать развитию психолого-педагогической культуры родителей для правильного сопровождения обучающихся в экзаменационный период. 2. Информировать родителей о способах снятия психоэмоционального напряжения, тревожности у выпускников в период подготовки и прохождения экзаменов.	IV четверть